

CONSILIEREA PĂRINȚILOR
 - clasa a IV-a -

Nr. crt.	Tema	Modul de desfășurare	Săpt. data	Obs.
1.	<p>Programarea temelor pentru consilierea părinților:</p> <p>1. Discutarea cu părinții a problemelor specifice vârstei școlarelor de 10-11 ani;</p> <p>2. Prezentarea de către părinți a posibilelor teme pe care le propun pentru dezbateri și urmărire în acest an școlar;</p> <p>3. Prezentarea de către părinți a posibilelor teme pe care le propun pentru dezbateri și urmărire în acest an școlar;</p> <p>4. Stabilirea zilei și orei pentru desfășurarea ședințelor de consiliere.</p>	<p>Discuții tip masă rotundă</p> <p>Analiză</p> <p>Propuneri și argumentare</p>		
2.	<p>Programul școlar</p> <p>1. Prezentarea situației adaptării elevilor la cerințele perioadei de reacomodare la cerințele și programul școlar;</p> <p>2. Prezentarea de către părinți a programului copiilor în afara școlii; analiza unor situații-problemă, în plen și în particular;</p> <p>3. Stabilirea, prin dezbateri și propuneri, a unui program sănătos de pregătire și recreere pentru școlari, pe care să-l respecte acasă;</p> <p>4. Discuții în urma primei săptămâni de școală – adaptarea copiilor la programul de învățare – probleme particulare.</p>	<p>Informare</p> <p>Prezentare</p> <p>Analiză</p> <p>Discuții</p>		
3.	<p>Cum ne putem ajuta copiii la teme și în clasa a IV-a?</p> <p>1. Prezentarea unei secvențe de lecție în care elevii au de precizat modul de efectuare a rezolvării unor cerințe noi;</p> <p>2. Analizarea situațiilor în care elevii au avut nevoie de indicații și sprijin;</p> <p>3. Precizarea și demonstrarea importanța revederii de către elevi (chiar de către părinți) a notițelor și exercițiilor temei aferente predate în clasă;</p> <p>4. Etapele pe care trebuie să le parcurgă părintele în acordarea sprijinului efectuării temelor: verificarea copilului dacă a revăzut/citit conținutul predat în clasă, analiza modului în care copilul a înțeles cerința, încercarea copilului de a rezolva singur (oral sau pe ciornă), apoi acordarea sprijinului efectiv dacă mai este cazul.</p> <p>5. <i>Material pentru părinți: Etapele ajutorului acordat de către părinți la teme (broșură).</i></p>	<p>Demonstrare</p> <p>Analiză</p> <p>Informare</p> <p>Broșură informativă</p>		
4.	<p>Comunicarea părinte-copil bazată pe încredere reciprocă</p> <p>1. Provocarea părinților de a relata din modalitățile de comunicare cu copiii lor în situații tipice: când au timp suficient și când sunt presași de timp de alte responsabilități; când sunt calmi și bine dispuși și când sunt stresați și iritați de situații complet independente de relația cu copilul;</p> <p>2. Prezentarea posibilelor reacții emoționale ale copiilor la modurile diferite în care comunică părinții cu ei;</p>	<p>Dezbateri tip masă rotundă</p> <p>Informare</p> <p>Prezentare</p> <p>Analiză</p>		

	<p>3. Discutarea efectului atitudinii oscilante (între răbdare și nerăbdare, între toleranță și nervozitate, între înțelegere/cooperare și acuzare etc.) din partea părinților asupra încrederii copilului în aceștia;</p> <p>4. Sfaturi pentru părinți de la alți părinți – împărtășirea experiențelor proprii;</p> <p>5. Material instructiv educativ pentru părinți: <i>„Interacțiunile pozitive părinți-copii – condiții esențiale în realizarea unei bune adaptări școlare.”</i>- referat.</p>	Referat		
5	<p>Cum câștigă un părinte încrederea totală a copilului său?</p> <p>1. Provocarea părinților la destăinuirii sincere asupra efectului ședinței anterioare în comunicarea cu copilul în săptămâna trecută;</p> <p>2. Dezbatere și păreri asupra frecvenței comunicării oscilante ca atitudine a părinților față de problemele copiilor;</p> <p>3. Neîncrederea unui copil în părintele său - consecință a evitării contactelor distante, represive, acuzatoare, dar și a „crizelor de deznădejde” pe care părinții le manifestă exagerat la repetarea unor situații problemă create de neputința, nepriceperea sau refuzul copiilor.</p> <p>4. Prezentarea rețetei de câștigare a încrederii totale a copilului: atitudinea consecvent-unitară a părinților, indiferent de factorii externi ai situației de comunicare, evitarea exploziilor de pedepse sau amenințări cauzate de abateri „din urmă”, tratate superficial, oferirea copilului convingerea că este ascultat și tratat cu dreptate.</p> <p>5. Material instructiv educativ pentru părinți: <i>„Încrederea copiilor în părinți”</i> - referat.</p>	<p>Informare</p> <p>Prezentare</p> <p>Analiză</p> <p>Referat</p>		
6.	<p>Doar dragostea nu este suficientă</p> <p>1. Completarea unui test despre ce înțeleg părinții prin dragoste pentru copiii lor;</p> <p>2. Dezbatere – schimb de păreri între părinți despre dragostea părintească eficientă pentru dezvoltarea copilului și dragostea care prelungește dependența copilului de părinte;</p> <p>3. Chestionar „Ce loc le revine copiilor în viața dumneavoastră” – completarea de către părinți, prezentarea interpretării, cuantificarea răspunsurilor de către părinți în mod particular;</p> <p>4. Învățăturii religioase despre dragostea părinților/mamei pentru copiii săi.</p> <p>5. Prezentarea materialului instructiv-educativ pentru părinți: <i>„Părinți”</i> – PPS <i>„Principii de bază ale educației prin iubire”</i>- referat.</p>	<p>Completare de mini-chestionar</p> <p>Prezentare</p> <p>Discuții</p> <p>Analiză</p> <p>Power Point</p>		
7.	<p>Copilul meu este altfel decât cum sunt sigur că este?</p> <p>1. Prezentarea de către învățătoare a unor situații generale în care majoritatea copiilor se manifestă diferit în afara supravegherii familiei decât când sunt în mediul acesteia;</p> <p>2. Provocarea de discuții, eventual mărturisiri din partea părinților, asupra unor situații în care au aflat precum copiii lor au procedat contrar așteptărilor lor;</p> <p>3. Copilul este tentat foarte ușor să-și rezolve reale frustrări, dar și închipuite frustrări ale lui, manifestându-și adevărata personalitate;</p> <p>4. Sugerarea analizei obiective a manifestărilor extrafamiliale ale copilului pentru a înțelege posibile abateri de la normele impuse de familie;</p> <p>5. Discutarea tendinței foarte frecvente din partea părinților de a</p>	<p>Informare</p> <p>Prezentare</p> <p>Analiză</p> <p>Masă rotundă</p> <p>Chestionar</p>		

	<p>accepta anumite neconcordanțe reale dintre educația pe care au dat-o copiilor lor și efectele reale ale acesteia asupra comportamentului copilului;</p> <p>6. Material demonstrativ „<i>Stilul copilului meu</i>” – PPS;</p> <p>7. Chestionar pentru părinți „<i>Cât de bine îmi cunosc propriul copil?</i>” (reluarea chestionarului din clasa I pentru a constata progresul părinților în cunoașterea propriului copil).</p>			
8.	<p>Conflictele și conflictualitatea din mediul școlar</p> <p>1. Informarea părinților despre tipurile de conflicte din mediul școlar: elev-elev, elev – cadru didactic, elev – părinte personal, elev – părinte al altui elev, părinte – părinte și părinte – cadru didactic;</p> <p>2. Prezentarea conceptelor de conflict și conflictualitate: conflictele sunt generate de stările de conflictualitate; conflictele reale sunt stări explozive, stările latente sunt conflictualități care mențin posibilitatea apariției unor relații perturbatoare la nivel fizic, psihic și emoțional;</p> <p>3. Conflictele reale și conflictele întreținute: analiza unor situații reale de conflictualitate și constatarea gravității lor ca posibile surse de disconfort real asupra copiilor, părinților și cadrelor didactice;</p> <p>4. Prezentarea materialului instructiv-educativ pentru părinți „<i>Conflictualitatea și prelungirea lor în conflicte</i>” – referat.</p>	<p>Informare Masă rotundă Activitate interactivă între părinți Referat</p>		
9.	<p>Conflictele între elevi – remediere și prevenire</p> <p>1. Discutarea conflictelor reale constatate în colectivul clasei – analiza frecvenței și gravității acestora;</p> <p>2. Propuneri de măsuri preventive din partea părinților, analiza și stabilirea unui proiect comun părinți-cadru didactic pentru măsurile și atitudinea corectă față de copiii implicați;</p> <p>3. Copilul declanșator de conflicte – conturarea unui profil psihologic pentru a înțelege motivațiile acestui tip de copil;</p> <p>4. Pedepsa și recompensa – măsuri ce pot ameliora tendința unor copii de conflictualizare a atmosferei grupului;</p> <p>5. Prezentarea materialului instructiv-educativ pentru părinți „<i>Conflictele între elevi</i>” referat.</p>	<p>Informare Discuții interactive părinți-învățător Referat</p>		
10.	<p>Sufletul ascuns – copilul meu are taine și temeri față de părinți/familie?</p> <p>1. Mărturisiri și dezbateri libere asupra unor cazuri de copii care au clacat la un moment dat, în pofida traseului excepțional până în acel moment (cazurile nu trebuie nominalizate, pot fi cunoscute prin intermediari sau chiar din mass-media);</p> <p>2. Completarea unor mini-chestionare în care părinții să mediteze asupra aspectelor educative în care exagerează și a celor unde constată că au fost mai puțin atenți (<i>Când sunt pisălog?, Când sunt neatent?, Când simt că am făcut destul?, Simt vreodată că nu sunt înțeles de copilul meu când îl învăț de bine?</i>);</p> <p>3. Moment de sinceritate pentru părinți: „<i>Puteți găsi cel puțin o situație tipică din relația cu copilul dumneavoastră în care sunteți conștient că acesta se ferește, chiar se teme să vă ceară ajutorul?</i>”;</p> <p>4. Prezentarea materialului instructiv-educativ pentru părinți „<i>Sfaturi pentru a fi un părinte bun</i>” - broșură.</p>	<p>Masă rotundă Mini-chestionare Discuții interactive Broșură pentru părinți</p>		
11.	<p>Când vrei să fii cu mine și când te ascunzi de mine, copilul meu? (Activitate comună cu elevii și părinții) (Notă: ședința este dificil de organizat la modul ideal, dar participarea a doi-trei elevi și doi-trei părinți poate fi suficientă)</p>	<p>Completarea de răspunsuri la întrebări suport pentru</p>		

	<p><i>pentru a determina părinții să se gândească la aceste aspecte).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordarea spre completare de copii a unor răspunsuri la întrebări în care să precizeze care sunt situațiile când doresc să fie împreună cu părinții și care sunt cele când își doresc să nu fie părinții de față, precum și cele în care se feresc de părinții lor; 2. Completarea, în paralel, de către părinți a răspunsurilor la întrebări care vizează situațiile când consideră ei că trebuie să fie în preajma copiilor, când trebuie să le acorde încredere și independență și când trebuie supravegheați cu strictețe; 3. Citirea răspunsurilor de către copii și de către părinți se face dacă aceștia împreună cu părinții hotărăsc acest lucru, în caz contrar, răspunsurile copiilor se citesc de către învățătoare; 4. Analiza fiecărei situații enumerate și stabilirea cauzelor, urmărilor, precum și a unor posibile măsuri ameliorative; 5. Prezentarea materialului pentru părinți: „<i>De ce merg unii copii încrunțați la școală?</i>” PPS. 	<p>activitatea de consiliere de către copii și de către părinți</p> <p>Informare Discuții interactive părinți – elevi - învățător</p>		
12.	<p>Încrederea în sine și încrederea în ceilalți</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea de către învățător a unui material accesibil despre nevoia oamenilor, indiferent de vârstă, de a avea în viața lor persoane de încredere; despre starea de încredere în sine care se învață în prima copilărie, în cadrul familiei; 2. Discuții despre curajul copiilor de a-și manifesta deschis preferințele, ideile, pretențiile, stările – delimitarea încrederii în sine de manifestarea efectelor răsfățului exagerat; 3. Independența copiilor și încrederea în forțele proprii se învață în prima copilărie doar dacă părinții îi oferă cadre reale în care aceștia să capete încredere în ei; 4. Cauzele lipsei de încredere în sine: muștrarea și critica frecventă din partea părinților, dar și protejarea exagerată a acestora de către părinții extrem de iubitori și grijulii; 5. Concepția greșită a multor părinți că ocrotirea permanentă în primii ani de viață de către părinți oferă copilului un statut sigur; 6. Material instructiv-educativ pentru părinți: referat „<i>15 pași spre încrederea în forțele proprii.</i>” (din cartea cu Ședințe cu părinții) - distribuirea materialului părinților. 	<p>Informare Discuții interactive părinți-învățător Referat</p>		
13.	<p>Stima de sine – prelungire a încrederii în forțele proprii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea manifestărilor comportamentale care demonstrează prezența stimei de sine crescute sau, dimpotrivă, scăzute; 2. Moment de sinceritate pentru părinți: destăinuiți asupra unor aspecte care le-au determinat atitudini puternice sau stări frustrante; 3. Tipurile stimei de sine: pozitivă – bazată pe manifestări și credințe în conformitate cu regulile sociale și negativă – bazată pe aroganță, încălcarea regulilor, rezolvarea nevoilor personale în detrimentul celorlalți; 4. Analiza și desprinderea acelor experiențe din copilărie care dezvoltă stima de sine pozitivă sau negativă; 5. Masă rotundă pe tema cunoașterii factorilor ce dăunează în mod ascuns, dar durabil, stării de bine cu propria persoană: perfecționismul, respingerea de către ceilalți, modele negative, stresul în familie, starea materială, lipsa de coerență a standardelor cu care vine copilul în contact; 6. Material instructiv-educativ pentru părinți „<i>Factorii care dăunează copilului în formarea unei atitudini pozitive față de sine</i>”. 	<p>Informare Masă rotundă Discuții interactive părinți-părinți Referat</p>		

14.	<p>Cine este Moș Crăciun? – activitate comună cu părinții și copiii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea cu părinții, în secret a unei activități surpriză pentru copii: participarea acestora la confecționarea de podoabe pentru Crăciun alături de copiii lor; 2. Parteneriat cu părinții pentru desfășurarea activității dedicată sărbătorilor de iarnă „Cine este Moș Crăciun?”; 3. Conceperea proiectului de parteneriat împreună cu părinții – propuneri ale acestora. 4. Proiectarea unei tombole cu lucruri, jucării, dulciuri pentru toți copiii clasei; 5. Materiale demonstrative: prezentări Power Point cu serbări dedicate sărbătorilor de iarnă. 	<p>Informare Propuneri Discuții interactive părinți-părinți Power Point</p>		
-----	---	---	--	--

15.	<p>Cum percep copiii banii și valoarea lucrurilor?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea importanței cunoașterii valorii lucrurilor, inclusiv a banilor, de la o vârstă mică; 2. Discutarea modalităților în care părinții și-au învățat până acum valoarea banilor – schimb de impresii și experiențe; 3. Există o vârstă de la care putem încredința copiilor sume de bani? - dezbateri asupra modului cel mai eficient prin care copiii pot înțelege ce reprezintă banii în viața cotidiană; 4. Moment demonstrativ pentru părinți: „Magazinul copiilor” (organizarea unui joc de rol cu obiecte și bani reali pentru a verifica experiența și abilitatea copiilor de a mânui banii): 	<p>Informare Masă rotundă Discuție interactivă între părinți Joc de rol al copiilor</p>		
16.	<p>Rolul grupului în dezvoltarea conduitei sociale a copilului</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea importanței legăturilor care se stabilesc între copii în cadrul grupurilor din care face parte: grupul de colegi, grupul de joacă ocazională, grupul de prieteni, grupul religios; 2. Prezentarea importanței sentimentului de apartenență la un grup pentru însușirea regulilor de bază a comportamentului social; 3. Dezbateri cu părinții asupra manifestărilor copiilor în cadrul grupurilor pe care aceștia le preferă: cu ce reguli, exprimări, satisfacții sau, dimpotrivă, frustrări vin acasă; 4. Modalități corecte de susținere a participării copiilor la activități de grup: cunoașterea grupurilor de către părinți, supravegherea discretă a acestora, evitarea tendinței greșite a părinților de a interveni personal în regulile grupului; 5. Material suport pentru părinți: „<i>Rolul grupului în dezvoltarea personalității copilului</i>” – referat. 	<p>Informare Masă rotundă Dezbateri Referat</p>		
17.	<p>Relațiile de prietenie și dezvoltarea autonomiei sociale a copilului</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea importanței legăturilor de prietenie între copii pentru formarea și dezvoltarea treptată a autonomiei sociale a acestora; 2. Definirea conceptului de prietenie la vârsta școlară mică: particularități, manifestare, criterii de clasificare după motivele apariției; 3. Definirea conceptului de autonomie socială corespunzătoare vârstei: formarea unor deprinderi elementare de adaptare la viața cotidiană și formarea capacității de stabilire și menținere de relații 	<p>Informare Analiză și dezbateri pe conținutul informativ Discuții interactive între părinți</p>		

	<p>cu alții, respectând reguli și standarde specifice vârstei;</p> <p>3. Dezbateri cu părinții asupra comportamentelor pozitive datorate legăturilor de prietenie, observate de aceștia la proprii copii;</p> <p>4. Modalități corecte de susținere și încurajare a prietenilor dintre copii de către părinți;</p> <p>5. Material suport pentru părinți: <i>„Ce rol joacă grupul de prieteni?” – referat.</i></p>			
18.	<p>La ce visează copilul meu? – activitate comună cu părinți și elevi</p> <p>1. Citirea de către elevi a unei compuneri după plan de întrebări, construită în clasă, în care aceștia dezvăluie visele, dorințele, regretele lor, cea mai frumoasă zi din viața lor și cea mai tristă zi din viața lor (în funcție de dorințele părinților, acestea pot să fie citite de către părinți sau învățător – aici părinții pot fi invitați să recunoască lucrarea copilului lor – dar mai indicat este să le citească copiii și să se constate reacția părinților;</p> <p>2. Discuții particulare părinți-copii (este indicat un moment de comunicare intimă pentru a exploata favorabil momentul) și exprimarea unei impresii de către părinți asupra momentului;</p> <p>3. Povestiri ale părinților din anii copilăriei lor: despre ce și-au dorit, bucurii și tristeți, amintiri plăcute etc.;</p> <p>4. Material sugestiv pentru susținerea temei propuse: <i>„Tatăl și fiul” - PPS.</i></p>	<p>Prezentare Masă rotundă Power Point Dezbateri</p>		
19.	<p>Mămico, sunt singur, nu vrei să te joci cu mine?</p> <p>1. Completarea unui mini- chestionar despre când părinții (care?) s-au jucat cu copilul lor, precizarea jocului și efectul pentru părinte și pentru copil;</p> <p>2. Moment de sinceritate între părinți despre ce cred despre jocurile copiilor și despre participarea periodică la anumite jocuri ale acestora;</p> <p>3. Prezentarea importanței jocului în dezvoltarea gândirii, memoriei, imaginației, a capacității de acceptare a regulilor, a pregătirii pentru viața socială;</p> <p>4. Prezentarea clasificării jocurilor după efectul acestora asupra personalității copilului: jocuri de recreere, jocuri pentru consumarea surplusului de energie, jocurile atavice – de învățare a rolurilor social-umane, jocuri pregătitoare pentru învățare de cunoștințe, deprinderi, comportamente, jocuri complementare sau compensatorii unor secvențe intense de învățare, jocuri catharhice – de purificare a tendințelor antisociale, jocuri de pregătire pentru viață prin derivarea în ficțiune (închipuire); <i>* Moment comun părinți-copii „Să schimbăm rolurile!”.</i></p>	<p>Completare de mini- chestionar Masă rotundă Dezbateri Referat Power Point</p>		
20.	<p>Părinții ambițioși pentru copiii lor – atitudine pozitivă sau negativă?</p> <p>1. Dezbateri pe tema dorinței părinților pentru realizarea prin copiii lor: „Cum vă doriți să vă fie copilul?”.</p> <p>2. Prezentarea diferenței flagrante dintre ambiția părinților de a-și ajuta copiii să se dezvolte conform puterii și dotării lor și ambiția acelor părinți care doresc să-și realizeze propriile visuri neîmplinite impunându-le copiilor lor;</p> <p>3. Perfecționismul părinților – modalitate de îngrădire a personalității copilului: independența, imaginația, încrederea – informare,</p> <p>4. Prezentarea unor cazuri stereotipe de părinți care încearcă să-și</p>	<p>Dezbateri Prezentare Informare Analiză Power Point</p>		

	<p>realizeze propriile visuri prin copiii lor fără să țină cont de dotările și aptitudinile acestora;</p> <p>5. Paralelă între greșelile parentale și unele stiluri de educator similare;</p> <p>* „<i>Floarea roșie</i>” – material sugestiv PPS.</p>			
21.	<p>Din nou despre autoritatea, lipsa de autoritate și falsa autoritate parentală</p> <p>1. Masă rotundă despre cum se impun părinții în fața copiilor și care sunt situațiile tipice în care părinții își pierd autoritatea față de aceștia;</p> <p>2. Ce este falsa autoritate parentală și care sunt cauzele apariției și întreținerii ei: prin ținerea copilului la distanță, prin raționamente prelungite, prin negociere cu cedare din partea părinților, prin mituire pentru rezolvare de moment, prin exces de atenție etc.</p> <p>3. Prezentarea cazurilor tipice în care un părinte este considerat de copilul său ca lipsit de autoritate – dezbateri despre situații în care părinții își manifestă contradicțiile de atitudine în fața copilului;</p> <p>4. Material instructiv-educativ pentru părinți: „<i>Mituri despre autoritatea părinților</i>”- referat.</p>	<p>Masă rotundă – discuții interactive între părinți Analiză dezbateri Referat</p>		
22.	<p>Din nou despre tipurile de părinți: „Ce-am constatat despre noi, ca părinți?”</p> <p>1. Completarea unor chestionare anonime, prin bifarea răspunsurilor, pentru a întocmi un tablou al tipurilor de reacții frecvente și a construi portretul atitudinal mediu al părintelui din clasă;</p> <p>2. Rememorarea tipurilor parentale: dictatorial, democratic – autoritar, permisiv, indulgent, neglijent, inconsecvent în atitudine;</p> <p>3. Efectele directe ale stilului parental asupra dezvoltării personalității copilului;</p> <p>3. Umilirea, disprețul, somația, jignirea în fața altor persoane – comportamente parentale violente fără contact fizic cu impact asupra echilibrului psihic al copilului.</p> <p>4. Materiale instructiv-educativ pentru părinți: „<i>Stiluri parentale</i>” – PPS. „<i>Tipuri de părinți</i>” – referat distribuit părinților.</p>	<p>Chestionar sub anonim Prezentare Analiză Sondaj Power Point Referat</p>		
23..	<p>Autodisciplina se învață prin disciplinarea pozitivă</p> <p>1. Definirea conceptului de disciplinare pozitivă: exemple concrete;</p> <p>2. Dezbateri asupra importanței modelului parental în disciplinarea pozitivă;</p> <p>3. Autodisciplina la copilul de vârstă școlară mică – arie de dezvoltare reală și așteptări exagerate – discuții cu părinții asupra dimensiunii autodisciplinei reale asumate de copil și asupra falsei autodiscipline manifestată prin impunere;</p> <p>4. Împărtășirea reciprocă de către părinți a modului în care corectează greșelile și abaterile copiilor lor – analiza efectelor acestor măsuri din prisma noilor concepte;</p> <p>5. Prezentarea materialului instructiv pentru părinți: „<i>Metode de disciplinare pozitivă</i>” PPS; „<i>Cele mai rele șapte lucruri pe care le poți spune copilului tău</i>” – broșură pentru părinți.</p>	<p>Masă rotundă Dezbateri Power Point Broșură pentru părinți</p>		
24.	<p>Întărirea negativă = falsa educație de îndreptare a comportamentelor negative</p>	<p>Informare</p>		

	<p>1. Definierea corectă și accesibilă a conceptului de <i>întărire negativă</i> exemple concrete;</p> <p>2. Cauze ale comportamentului părinților care recurg des la întărirea negativă: nerăbdarea, perfecționismul, lipsa de empatie cu propriul copil, severitatea dictatorială, nepriceperea și dezinteresul de a trata cauzele și concentrarea asupra înlăturării efectelor;</p> <p>3. Moment de sinceritate pentru părinți: destăinuiri a unor stereotipii atitudinale prin care exagerează criticându-și copilul ca personalitate și nu abaterea punctuală;</p> <p>4. Explicarea efectului întăririi negative asupra copilului care începe să se simtă inutil, incapabil și ca o povară pentru părinți;</p> <p>5. Material instructiv-educativ pentru părinți: „<i>Tehnici de decelerare a comportamentelor negative</i>” - referat.</p>	<p>Analiză Dezbateri interactivă între părinți Studiu Referat</p>		
25.	<p>Regulile de viață NU SE NEGOCIAZĂ!</p> <p>1. Definierea conceptului de <i>regulă de viață</i> – precizarea universalității regulilor general-importante de viață și a regulilor „locale”, care derivă din acestea;</p> <p>2. Explicarea importanței unicității regulilor majore de viață pentru toți oamenii unei societăți și a pericolului apariției discriminării prin negocierea regulilor;</p> <p>3. Exercițiu de descoperire a regulilor de viață pe domenii sociale: în familie, la școală, în locuri publice;</p> <p>4. Dezbateri și discuții interactive între părinți: <i>De ce nu este indicată negocierea regulilor de viață cu copiii?</i></p> <p>5. Analiza cazurilor în care anumite reguli „par” a fi negociate cu copiii – înțelegeri și adaptare a sarcinilor, dar nu negociere!</p> <p>5. Material instructiv-educativ pentru părinți: „<i>Regulile de aur ale conviețuirii Omului cu ceilalți oameni, cu el însuși și cu restul lumii</i>” – Prezentare PPS.</p>	<p>Informare Masă rotundă Dezbateri Referat -PPS</p>		
26.	<p>Bunele maniere – calea spre starea de bine cu sine și cu cei din jur – se învață din primii ani ai vieții!</p> <p>1. Masă rotundă privind conceptul de <i>maniere</i>, în general, și de <i>bune maniere</i>, în special;</p> <p>2. Enumerarea și clasificarea bunelor maniere importante pentru o conviețuire socială sănătoasă psihic și fizic: arta dialogului, limbajul civilizat, respectarea bunurilor publice și ale celorlalți, punctualitatea, respectarea libertății de opinie, Sprijinul acordat celor cu nevoi speciale;</p> <p>3. Informare reciprocă între părinți despre cazuri concrete de situații nedorite survenite ca urmare a lipsei de bune maniere între copii/adulți;</p> <p>4. Ghid de bune maniere zilnice pentru adulți și copii;</p> <p>5. Material suport pentru părinți „<i>Lista bunelor maniere în familie</i>” - PPT.</p>	<p>Masă rotundă Dezbateri Discuții interactive părinți-părinți Broșură pentru părinți și copii</p>		
27.	<p>Cuvintele simple care blochează, sperie sau rănesc</p> <p>1. Joc de expresii „Ce-i spun copilului meu dacă plânge pentru lucruri pe care eu le simt fără importanță?” - notarea câtorva dintre cele mai folosite cuvinte în expresiile părinților.</p> <p>2. Lovitura lui „trebuie” – explicarea efectului pe care îl are cuvântul <i>trebuie</i>, folosit în adresări care par normale: ordin, neînțelegere, ultimatum – exemple și analiză;</p> <p>3. Secretul înlocuirii lui „De ce...?” cu „Din ce cauză...?” (acceptarea cauzei/explicației), cu „Ce s-a întâmplat...?”</p>	<p>Informare Discuții interactive părinți-părinți Referat Broșură pentru părinți</p>		

	(disponibilitate pentru înțelegerea motivației) – exemple și comparare; 4. Evitarea folosirii etichetării copilului folosind timpul prezent, cu conotație generală asupra personalității copilului: NU „Ești un dezordonat!”, ci „Ai fost dezordonat!”; NU „Ești neatent!”, ci „Ai fost neatent când...!” dezbateri pe exemple concrete; „ <i>Cum să comunic cu copilul meu?</i> ” – referat și broșură pentru părinți.			
28.	Independența și formarea responsabilității prin independență la școlarii mici 1. Prezentarea de către părinți a aspectelor în care oferă copiilor independență asupra deciziilor lor – extragerea motivelor pentru care fac acest lucru, 2. Provocarea părinților la analiza propriilor convingeri asupra a ceea ce ar putea permite și ar fi categoric împotriva în comportamentul independent al copiilor lor; 3. Prezentarea importanței formării sentimentului de independență la copii în paralel cu asumarea responsabilității independenței actelor acestora; 4. Dezbateri asupra atitudinilor extreme ale părinților: de neacordare a independenței fie din neîncredere, fie supra-protecție, precum și cea de acordare a unei independențe totale și nesupravegheate fie din neimplicare, fie din permisivitate exagerată 5. Ghid de îndrumare asupra lucrurilor simple pe care le poate face copilul, formându-și comportamente independente corecte. * „ <i>Independența și domnul NU</i> ” – referat.	Prezentare Informare Dezbateri Referat		
29.	Greșelile părinților în educația părinților 1. Moment informativ asupra tipurilor de greșeli parentale de educație: din prea multă grijă și din supra-protecție, din ignoranță și neimplicare sau din prea multă severitate și lipsa empatiei; 2. Dezbateri despre greșelile cauzate de „fricile” cu care unii părinți supraevaluează realitatea – efectul de tensiune, încordare și permanentă stare de alertă cu care cresc copiii; 3. Întocmirea, împreună cu părinții și prin rememorarea ideilor dezbătute în ședințele anterioare, a unei liste de abilități educative prioritare pentru educarea sănătoasă a copiilor în familie; 4. Discutarea importanței empatiei și încrederii de care are nevoie copilul din partea părinților drept cele mai sigure căi de a avea așteptări realiste de la copil și de a-l face să se simtă valoros și iubit, în siguranță și cu încredere în puterile sale; 5. Material suport pentru părinți: „ <i>Ghid de bune practici pentru părinți</i> ” – PPS.	Informare Dezbateri Masă rotundă Broșură pentru părinți Power Point		
30.	Dascăli și părinți față în față cu copilul de 1. Prezentarea generală a conduitelor refractare ale copiilor, cele care deseori sunt interpretate superficial de către adulți, ascunzând adevărata față/suferință/problemă a copilului; 2. Tăcerea copilului – prezentare, recunoaștere a manifestărilor de către părinți, interpretare și atitudine educativă corectă; 3. Simularea – situații tipice de manifestare, urmări ale „păcăririi adulților”, conduite stabile urmate repetării acestora de către copil; 4. Disimularea – manifestare prețioasă de a descoperi și vindeca fricile, fobiile, frustrările copilului în faze care permit sprijinirea emoțională a acestuia;	Informare Dezbateri Masă rotundă Broșură pentru părinți Power Point		

	<p>5. Reacția adversă – descoperirea greșelilor de educație și atitudine care au dezvoltat respingerea adultului, modalități graduale de înlăturare;</p> <p>6. Gestul violent fizic – cauze: modelele adulților, nedreptățirea copilului în mod repetat, preaplina de „faimă” sau de vinovăție;</p> <p>7. Material suport pentru părinți: <i>„Dascăli și părinți față în față cu copilul de astăzi” – PPT.</i></p>			
31.	<p>Recompensa și pedeapsa în mediul școlar: (<i>invitat psihologul școlar</i>):</p> <p>1. Moment de sinceritate părinți – învățător despre ce cred cei dintâi despre îndreptățirea și eficiența modalităților de recompensare și pedepsire a copiilor în cadrul școlar – scurt chestionar;</p> <p>2. Dezbateri asupra cutumelor care îndreptățesc severitatea autorității școlare (cu urmări disciplinatorii imediate și de moment) și promovarea sprijinului gradat potrivit construcției psihice și emoționale particulare a fiecărui copil (anevoios ca timp și rezultate imediate, dar benefic pe termen lung, terapeutic);</p> <p>3. Colaborarea cu psihologul școlar – prezentarea specializată a efectelor recompenselor meritate și a alegerii tipului de pedeapsă eficientă și stimulatorie pentru îndreptarea problemei;</p> <p>4. Realizarea de „trasee” particularizate de aplicare a pedepselor și recompenselor potrivite fiecărui copil prin consultarea părinților;</p> <p>5. Material suport: <i>„Recompensa și pedeapsa în mediul școlar” – referat.</i></p>	<p>Informare Scurt chestionar anonim pentru părinți Dialog cu psihologul școlar</p> <p>Referat</p>		
32.	<p>Din nou despre locul și rolul familiei în procesul de educare a copiilor:</p> <p>1. Informare despre importanța familiei în conturarea tipului de școlar: de succes, cu grad optim de adaptabilitate, cu stimă de sine ridicată, predispus la afirmare pe diferite paliere educative etc;</p> <p>2. Informare și discuție despre familie și educarea caracterului școlarului mic – accentuarea realității că tipul de caracter persistă în mare parte pe tot parcursul vieții, unele aspecte fiind ireversibile;</p> <p>3. Masă rotundă despre importanța familiei în alegerea modelului de viață dintre adulții din familie – manifestări ale părinților care sunt preluate de către copii în mod automat;</p> <p>4. Informare despre raportul părinte-copil (istorie și actualitate) și discuții interactive între părinți pe această temă.</p> <p>5. Material suport pentru părinți: <i>„Locul și rolul familiei în procesul de educare a copiilor” – referat.</i></p>	<p>Informare Masă rotundă Broșură informativă pentru părinți Referat</p>		
33.	<p>Dascăli și părinți – responsabili împreună de traseul viitorului copilului (reluare a temei din clasa I prin accentuarea experiențelor acumulate pe parcurs):</p> <p>1. Masă rotundă: un nou tip de copil pentru părinți, un nou tip de elev pentru dascăl – urmare a evoluției societății, a ritmului tot mai alert în care se succed evenimentele din viața fiecăruia dintre noi, a veșniciei „crize de timp” în care trăim;</p> <p>2. Prezentare: nevoia de fundament comun și reciprocitate între părinți și dascăl pentru a da copilului o imagine clară, unitară a ceea ce trebuie să fie și să facă;</p> <p>3. Informare - situații delicate din manifestările copiilor, care trebuie înțelese și tratate la fel de dascăl și de părinte: tăcerea copilului, simularea la care apelează uneori sau deseori, disimularea, reacția adversă sau rezistența/împotrivirea, gesturile</p>	<p>Masă rotundă Prezentare Informare Dezbateri Referat</p>		

	<p>violente, fobia, minciuna, izolarea, exuberanța necontrolată, respingerea autorității adultului etc;</p> <p>4. Material instructiv-educativ pentru părinți: <i>„Relația dintre dascăli și părinți. Avantajele unei bune comunicări”</i> – referat.</p>			
34.	<p>Bilanț la final de clasa a II-a: evoluția copilului meu ca școlar, evoluția mea ca părinte</p> <p>Bilanț asupra evoluției copiilor după al doilea an de școală:</p> <p>1. Analiza achizițiilor cognitive, sociale, comportamentale ale copiilor, comparativ cu momentul începerii școlarității;</p> <p>2. Prezentarea programelor de studiu pentru vacanța de vară în vederea consolidării/recuperării unor conținuturi: lecturi, cărți de jocuri didactice, CD-uri educaționale, emisiuni TV indicate;</p> <p>3. Chestionare reluat pentru părinți <i>„Ce așteptări am de la copilul meu?”</i> <i>„Ce așteptări cred că are copilul meu de la mine?”</i></p>	<p>Analiza Prezentarea Chestionare pentru părinți</p>		