

NR. 1403 **DIN** 5.10.2015

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TURLUIANU

LOC. TURLUIANU, COM. BEREȘTI-TAZLĂU, JUD. BACĂU

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DISCIPLINA: LIMBA LATINĂ

CURRICULUM APLICAT: CURRICULUM DE BAZĂ- 1 ORĂ

**PLANIFICARE ANUALĂ ȘI
CALENDARISTICĂ
CLASA a VIII-a
AN ȘCOLAR 2015-2016**

AVIZAT DIRECTOR,

PROF. ING. TEȘULĂ LENUȚA

PROFESOR,

MORARU T. PAULA

Programa școlară a fost aprobată prin Ordin al Ministrului nr. 3540 din 02.04.1999. În acest an școlar programa va fi aplicată în conformitate cu ordinul al ministrului nr. 3915/ 31 mai 2001.

LIMBA LATINĂ

NOTĂ DE PREZENTARE

Obiectul Limba latină își propune finalități specifice prin care se urmărește ca elevii:

- să stăpânească informații referitoare la cultura și civilizația romană;
- să compare cultura și civilizația romană cu fapte de cultură și civilizație modernă;
- să-și asume valorile etice ale Antichității romane, indispensabile propriei dezvoltări afective și morale;
- să dovedească practic o bună cunoaștere a lexicului, a morfologiei și a elementelor de sintaxă comune limbii latine și limbii române;
- să dobândească informațiile necesare susținerii studiului limbilor moderne;
- să se familiarizeze cu instrumentele specifice muncii intelectuale: tehnica învățării logice, abordarea critică a lecturii prin utilizarea unor surse ale informației - dicționare, enciclopedii.

Noutatea abordării acestei discipline constă în valorificarea unor texte în limba latină cu conținut literar și istoric, precum și a unor informații de cultură și civilizație concepute și prezentate interdisciplinar.

Conținutul lingvistic va cuprinde principalele părți de vorbire, situațiile lexicale și gramaticale moștenite și împrumutate în limbile moderne din limba latină, direct sau prin filieră romanică - se vor utiliza termenii “romanizare/ reromanizare” - precum și confluentele lexicale și morfosintactice ale limbii române și ale altor limbi moderne cu limba latină.

Recomandăm ca noțiunile incluse în conținutul tematic și lingvistic să fie abordate într-o manieră cât mai atractivă, variată, accesibilă grupei de vârstă, iar noțiunile de gramatică, în mod special, să fie tratate prin recunoaștere și exersare pe text.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor
2. Dezvoltarea capacității de producere a mesajelor
3. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii latine și al civilizației greco-romane

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să identifice litere, grupuri de litere, sintagme și enunțuri într-un text scris	- exerciții de citire a unor cuvinte, sintagme, enunțuri; - exerciții de înțelegere a topicii limbii latine - exerciții de lectură a unui text literar.
1.2	să distingă, într-un text, sensul unui cuvânt	- exerciții de vocabular: derivare, compunere, segmentare și explicare a evoluției sensului cuvintelor moștenite și împrumutate; - alcătuirea familiei lexicale; - exerciții de recunoaștere a unor unități lexicale de origine latină în limbile moderne studiate; - exerciții de recunoaștere a neologismelor de origine latină;
1.3	să traducă un text scris	- exerciții de traducere din limba latină în limba română cu ajutorul dicționarului.

2. Dezvoltarea capacității de producere a mesajelor

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să pronunțe și să accentueze corect în limba latină	- exerciții de citire cu voce tare - exerciții de memorare a unor expresii, proverbe, poezii, cântece;
2.2	să reproducă oral diverse tipuri de enunțuri	- exerciții de reproducere și traducere a unor proverbe, ghicitori;
2.3	să aplice regulile de ortografie	- exerciții de scriere corectă;
2.4	să scrie enunțuri respectând regulile gramaticale însușite	- exerciții de declinare; - exerciții de conjugare.

3. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii latine și al civilizației greco-romane

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:

- 3.1 să valorifice informațiile lingvistice și culturale referitoare la realitățile antice într-un context actual, în limba română
- 3.2 să utilizeze neologisme de origine latină în contexte noi (în limba română)

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:

- exerciții de comparare, interpretare;
- exerciții de identificare în societatea contemporană a elementelor de cultură și civilizație romană incluse în conținutul tematic;
- exerciții sub formă de joc;
- exerciții de vocabular.

CONȚINUTURI

Conținutul tematic plasează în centrul interacțiunii educative elevul și oferă materia pentru actele de limbaj corespunzătoare câmpurilor referențiale specificate, dezvoltă și consolidează competența elevului de a opera cu informațiile lingvistice și culturale pluri- sau transdisciplinare.

- Textele cu conținut literar și istoric, fie originale, fie adaptate conținutului lingvistic, vor prezenta teme de cultură și civilizație romană, precum: aspecte ale vieții publice și private (școala, familia, religia, statul, armata, literatura).
- Tematica prezentată în texte va fi însoțită de inscripții, hărți, desene, reproduceri, ilustrații și completată cu lecturi și informații în limba română.

CONȚINUT LINGVISTIC

Scrierea, pronunția, accentul

Substantivul

gen, număr, caz
declinările I-III

elemente de romanizare

Adjectivul

clasificare
gradele de comparație ale adjectivelor

elemente de romanizare /reromanizare

Pronumele

prezentare generală
pronumele personal
pronumele reflexiv
pronumele posesiv

elemente de romanizare /reromanizare

Numeralul

numeralul cardinal (1-10)
numeralul ordinal (1-10)

elemente de romanizare /reromanizare

Verbul

esse
verbe regulate, diateza activă
moduri și timpuri de la tema prezentului

elemente de romanizare /reromanizare

Avizat Director,
Prof. Ing. Teșulă Lenuța

LIMBA LATINĂ
PLANIFICARE ANUALĂ

Anul școlar: 2015 – 2016
Clasa: a VIII-a
Profesor: Moraru Paula
Curriculum aplicat: 1 oră/ săptămână

SEMESTRUL	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	SĂPTĂMÂNA DATA	OBSERVAȚII
I (18 ore)	Lectio prima: De lingua Latina	3	I – III	
	Lectio secunda: De Romana schola	4	IV - VII	
	Lectio tertia: Familia romana	3	VIII-X	
	Lectio quarta: Repetitio est mater studiorum	2	XI– XII	
	Lectio quinta: Exercitus Romanus	3	XIII – XV	
	Lectio sexta: Finis coronat opus	2	XVI – XVII	
	Recapitulare	1	XVIII	
al II – lea (16 ore)	Lectio septima: Dei et homines	2	I – II	
	Lectio octava: De vita cotidiana	3	III – V	
	Lectio nona: Repetitio est mater studiorum	2	VI- VII	
	Lectio decima: Homines et res	3	VIII – X	
	Lectio undecimal: Artes	3	XI – XIII	
	Lectio duodecima: Finis coronat opus	2	XIII – XV	
	Recapitulare	1	XVI	

Școala : Gimnaziala Nr.1 Turluianu
 Disciplina: Limba latină
 Nr. de ore/săpt. : 1 oră/săptămână

Profesor: Moraru Paula
 Clasa: a VIII-a

Planificare calendaristică

Structura anului școlar 2015-2016 are 36 de săptămâni;

1 oră/săptămână (ultima săptămână de școală este destinată evaluării naționale, iar săptămâna 18 -22 aprilie, proiectului Școala Altfel

Semestrul I: 18 săptămâni 1 oră/săptămână = 18 ore

Semestrul al II-lea: 16 săptămâni 1 oră / săptămână = 16 ore

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	O. R.	NUMĂR DE ORE ALOCATE	SĂPT.	OBS.
SEMESTRUL I					
1.	INTRODUCERE ÎN STUDIUL LIMBII LATINE De lingua Latina <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Argumente pentru studierea Limbii latine</i> ▪ <i>Lingua latina</i> ▪ <i>Latina și familia limbilor indo-europene</i> ▪ <i>Latina – limbă a Romei și a Imperiului Roman</i> ▪ <i>Latina și familia limbilor romanice</i> ▪ <i>Latina și limba română</i> ▪ <i>Scrierea și pronunțarea. Accentul în limba latină</i> 	1.1;2.1;2.3	3	I-III	
2.	De Romana schola <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reguli de topică și de traducere</i> ▪ <i>Substantivul – declinarea I</i> ▪ <i>Verbul – indicativul prezent al verbului esse</i> ▪ <i>Limbă, cultură și civilizație – Legenda întemeierii Romei</i> 	1.1;1.2;1.3 2.1;2.4;3.1 3.2	4	IV-VII	
3.	Familia Romana <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Substantivul – declinarea a II-a (substantive masculine și feminine terminate în -us)</i> ▪ <i>Verbul – conjugările I și a II-a (infinitivul și indicativul prezent)</i> ▪ <i>Limbă, cultură și civilizație – Familia</i> 	1.1;1.2;1.3 2.1;2.4;3.1 3.2	3	VIII-X	
4.	Repetitio est mater studiorum <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Exerciții</i> 	1.1;1.2;1.3 2.1;2.4;3.1 3.2	2	XI-XII	

5.	Exercitus Romanus <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verbul – conjugările a III-a și a IV-a (infinitivul și indicativul prezent)</i> ▪ <i>Pronumele personal și pronumele reflexiv</i> ▪ <i>Limbă, cultură și civilizație – Răpirea Sabinelor</i> 	1.1;1.2;1.3 2.1;2.4;3.1 3.2	3	XIII- XV	
6.	Finis coronat opus <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Exerciții</i> 	1.1;1.2;1.3	2	XVI- XVII	
7.	Recapitulare semestrială		1	XVIII	
SEMESTRUL AL II-LEA					
1.	Dei et homines <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verbul – conjugările I-IV – indicativul viitor</i> ▪ <i>Limbă, cultură și civilizație – Fabula</i> 	1.1;1.2;1.3 2.1;2.4;3.1 3.2	2	I-II	
2.	De vita cotidiană <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Substantivul – declinarea a III-a imparisilabică (substantive masculine, feminine și neutre)</i> ▪ <i>Limbă, cultură și civilizație – Iunona</i> 	1.1;1.2;1.3 2.1;2.4;3.1 3.2	3	III-V	
3.	Repetitio est mater studiorum <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Exerciții</i> 	1.1;1.2	2	VI- VII	
4.	Homines et res <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Adjectivul cu 2 terminații și cu o singură terminație</i> ▪ <i>Limbă, cultură și civilizație – Războaiele punice</i> 	1.1;1.2;1.3 2.1;2.4;3.1	3	VIII- X	
5.	Artes <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Adjectivul – gradele de comparație</i> ▪ <i>Limbă, cultură și civilizație – Daphne</i> 	1.1;1.2;1.3 2.1;2.4;3.1 3.2	3	XI- XIII	
6.	Finis coronat opus <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Exerciții</i> 		2	XIII- XV	
7.	Recapitulare finală		1	XVI	
Total ore pentru semestrul al II-lea			16		
O SĂPTĂMÂNĂ 18-22.04.2016 ȘCOALA ALTFEL					
TOTAL ORE/AN			34	34	

Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare: De lingua Latina

<i>Conținuturi (detalii)</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>		<i>Evaluare</i>
			<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme organizare de</i>	
- latina și limbile romanice; - importanța studierii limbii latine;	3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco-romană din perspectiva contemporaneității.	-exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -exerciții de identificare în societatea contemporană a principiilor civilizației greco-romane;	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
- scrierea și pronunțarea (vocale, consoane, silabe, accent); - topica limbii latine.	1.1 Identificarea unor litere, sintagme și enunțuri într-un text scris; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte;	-exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; - exerciții de citire <i>viva voce</i> ;	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă

Unitatea de învățare: De Romana schola

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
			Materiale didactice	Forme de organizare	
<p>-substantivul: noțiuni de teorie - forme de bază, categorii gramaticale, teme, desinențe, recunoaștere pe text ; -declinarea I ; -elemente lexicale fundamentale;</p>	<p>1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 1.3 Identificarea într-un text a relațiilor sintactice esențiale, prin analogie cu limba română, în vederea traducerii 3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității. 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte</p>	<p>-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; - exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -exerciții de traducere.</p>	<p>-manual; -dicționar latin-român;</p>	<p>-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.</p>	<p>Evaluare formativă</p>
<p>-verbul <i>esse</i> – indicativul prezent. -elemente de civilizație : <i>Legenda întemeierii Romei</i></p>	<p>1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 1.3 Identificarea într-un text a relațiilor sintactice esențiale, prin analogie cu limba română, în vederea traducerii 3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității. 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte</p>	<p>-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; - exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -exerciții de traducere.</p>	<p>-manual; -dicționar latin-român; -dicționar de mitologie romană;</p>	<p>-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.</p>	<p>Evaluare formativă</p>

Unitatea de învățare: Familia Romana

<i>Conținuturi (detalii)</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>		<i>Evaluare</i>
			<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
-substantivul: declinarea a II-a;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 2.1 Alcătuirea unor enunțuri cu intonație, pronunție și scriere corectă; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte;	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere;	manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
-verbul: noțiuni de teorie -cele patru conjugări, forme de bază, teme verbale (tema prezentului), desinențe ale diatezei active, categorii gramaticale ;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 2.1 Alcătuirea unor enunțuri cu intonație, pronunție și scriere corectă; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității.	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere	manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
-indicativul prezent;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 2.1 Alcătuirea unor enunțuri cu intonație, pronunție și scriere corectă; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte;	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere	manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă

- imperativul prezent; - elemente de civilizație: <i>familia; locuința romană</i>	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 2.1 Alcătuirea unor enunțuri cu intonație, pronunție și scriere corectă; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității.	-exerciții de traducere; - exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -joc de rol.	manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
---	--	--	------------------------------------	---	--------------------

Unitatea de învățare: Exercitus Romanus

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
			Materiale didactice	Forme de organizare	
-adjectivul: clasificare, forme de bază, categorii gramaticale;	2.1 Alcătuirea unor enunțuri cu intonație, pronunție și scriere corectă; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale într-o varietate de exerciții;	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere	manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
- adjectivele din clasa I (adjectivele cu trei terminații);	2.1 Alcătuirea unor enunțuri cu intonație, pronunție și scriere corectă; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale într-o varietate de exerciții;	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere	manual; -dicționar latin-român;	activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă

- elemente de civilizație: <i>zeii romani.</i>	2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale într-o varietate de exerciții; 3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității.	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere	-manual; -dicționar latin-român; -dicționar de mitologie romană;	activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
--	---	---	--	--	--------------------

Unitatea de învățare: Recapitulare semestrială

<i>Conținuturi (detalii)</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>		<i>Evaluare</i>
			<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
- substantivul: declinarea I și a II-a; - adjectivul: clasa a II-a; - verbul: indicativ prezent, imperativul prezent.	2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții.	- exerciții de traducere și scriere de texte din/în limba latină; - exerciții de completare a unor enunțuri lacunare; - exerciții de substituție a unor elemente morfematice; - exerciții de alegere multiplă; - exerciții de asociere.	-manual; -dicționar latin-român.	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare sumativă

Unitatea de învățare: Dei et homines

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
			Materiale didactice	Forme de organizare	
-verbul : indicativul imperfect; verbul <i>esse</i> la indicativ imperfect ;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 1.3 Identificarea într-un text a relațiilor sintactice esențiale, prin analogie cu limba română, în vederea traducerii; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elemenelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții;	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; - exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin- român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
-pronumele personal și reflexiv : noțiuni minimale de teorie, prin analogie cu limba română.	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 1.3 Identificarea într-un text a relațiilor sintactice esențiale, prin analogie cu limba română, în vederea traducerii; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elemenelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții;	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; - exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin- român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
- elemente de civilizație : <i>regii legendari ai Romei.</i>	3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității.	- exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin- român; -dicționar de mitologie romană;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă

Unitatea de învățare: De vita cotidiană

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
			Materiale didactice	Forme de organizare	
-pronumele și adjectivul pronominal posesiv: clasificare, forme de bază, categorii gramaticale, acordul ;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 1.3 Identificarea într-un text a relațiilor sintactice esențiale, prin analogie cu limba română, în vederea traducerii; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elemenelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții.	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
- declinarea a III- a ;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 1.3 Identificarea într-un text a relațiilor sintactice esențiale, prin analogie cu limba română, în vederea traducerii; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elemenelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții.	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă

- adjectivele din clasa a II-a;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 1.3 Identificarea într-un text a relațiilor sintactice esențiale, prin analogie cu limba română, în vederea traducerii; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții.	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
-elemente de civilizație: <i>legende din perioada regalității romane.</i>	3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității.	- exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -joc de rol.	-manual; -dicționar latin-român; -dicționar de mitologie romană;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă

Unitatea de învățare: *Homines et res*

<i>Conținuturi (detalii)</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>		<i>Evaluare</i>
			<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
-verbul : indicativul viitor; verbul <i>esse</i> la indicativ viitor;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții; 3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității.	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
- numeralul cardinal și ordinal; -cifrele romane;	1.2 Identificarea elementelor de structură ale părților de vorbire studiate; 2.2 Traducerea orală/scrisă a unor cuvinte, enunțuri și texte scurte; 2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții; 3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității.	-exerciții de identificare a părților de vorbire și a categoriilor gramaticale, comparativ cu limba română; - exerciții de familiarizare cu topica limbii latine; - exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă
- elemente de civilizație: <i>învățământul roman</i> .	3.1 Analiza noțiunilor lingvistice și culturale referitoare la civilizația greco – romană din perspectiva contemporaneității.	- exerciții de comparare și discriminare a unor elemente minimale de cultură și civilizație, la nivel diacronic; -exerciții de traducere.	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare formativă

Unitatea de învățare: Recapitulare finală

<i>Conținuturi (detalii)</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>		<i>Evaluare</i>
			<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
- substantivul; - adjectivul; - pronumele; - numeralul;	2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții.	- exerciții de traducere și scriere de texte din/în limba latină; - exerciții de completare a unor enunțuri lacunare; - exerciții de substituție a unor elemente morfematice; - exerciții de alegere multiplă; - exerciții de asociere.	-manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare sumativă
- verbul.	2.3 Aplicarea elementelor lexicale și gramaticale studiate într-o varietate de exerciții.	- exerciții de traducere și scriere de texte din/în limba latină; - exerciții de completare a unor enunțuri lacunare; - exerciții de substituție a unor elemente morfematice; - exerciții de alegere multiplă; - exerciții de asociere.	manual; -dicționar latin-român;	-activitate frontală; -activitate individuală; -activitate de grup.	Evaluare sumativă