

**RAPORT DE AUTOEVALUARE**  
*cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor  
didactice din învățământul preuniversitar*  
*Anul școlar 2012-2013*

Subsemnata, *IOJĂ ANGELA*, sunt absolventă a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și am o vechime în învățământ de 18 ani. Sunt titulară din anul 1995 la ȘCOALA NR. 1 TURLUIANU.

În munca cu copiii, am îmbinat în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile copiilor din clasa pe care am condus-o.

Ca învățătoare caut să fiu mereu informată cu tot ce apare nou legat de specialitatea mea și să fiu mereu bine documentată și pregătită în ceea ce privește:

**1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII**

**1.1 *Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei***

În cadrul portofoliului meu se află permanent programa școlară în vigoare, după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității de la clasă. Mi-am întocmit planificările calendaristice încă înainte de termenul stabilit, conform legislației în vigoare. După întocmirea planificării calendaristice, mi-am întocmit, până la termenul stabilit, planificarea materiei pe unități de învățare, conform legislației în vigoare. Am aplicat elevilor încă din primele zile de școală un set de teste inițiale/predictive, scrise și orale, atât la Matematică, cât și la Lb. română. Continuitatea înseamnă preluare, valorificare și depășire a ceea ce s-a însușit anterior, pregătind astfel condițiile pentru ceea ce va urma, ea depinzând mult de modul în care se face sistematizarea conținuturilor în documentele elaborate în acest sens. Astfel, am căutat ca documentele mele să fie corecte și frumos prezentate, adăugându-le conceptele de atins, teme interesante propuse spre studiu etc.

Am folosit la lecții în special materiale didactice personale: desene, planșe realizate personal care ne-au ajutat să învățăm eficient, imaginile fiind sugestive în cadrul învățării la această vârstă.

**Punctaj:** 4 puncte

**1.2 *Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității***

Oferta educațională pentru acest an școlar, a fost prezentată părinților și inclusă în oferta educațională a școlii. În cadrul primei ședințe cu părinții, susținută înainte de începerea anului școlar, am prezentat acestora oferta educațională din care părinții au ales opționalul dorit.

**Punctaj:** 4 puncte

### ***1.3 Folosirea TIC în activitatea de proiectare***

Proiectarea activităților, atât a celor de la clasă, cât și a celor de parteneriat și extrașcolare, am realizat-o pe calculator.

**Punctaj:** 3 puncte

### ***1.4 Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității***

Am realizat proiectarea întâlnirilor cu părinții, tematicile fiecărei întâlniri săptămânale precum și procesele verbale ale acestor întâlniri, la care părinții au participat în proporție de 80% de fiecare dată, ceilalți lipsind motivat. În planificarea activităților extrașcolare și parteneriate de la clasă am ținut cont de nevoile copiilor, de activitățile realizate la nivel național și internațional (Ziua Pământului, Ziua Uniunii Europene etc.)

**Punctaj:** 4 puncte

## **2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE**

### ***2.1 Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice***

Beneficiez de o listă bibliografică cu lucrări de pedagogie și metodică predării disciplinei, lucrări care mi-au fost sau mi-ar putea fi necesare în proiectarea didactică sau în documentarea pentru activitatea propriu-zisă, la clasă.

Am realizat proiecte didactice periodice, pe parcursul anului școlar sau schițe de lecție.

În proiectarea didactică am căutat să existe o deplină concordanță între competențele specifice ce trebuiau formate-obiectivele operaționale- conținuturi-activități de învățare-metode didactice-mijloace didactice.

Am conceput lecțiile în concordanță cu achizițiile pe care le dețineau deja elevii mei, și am stabilit astfel și modul diferențiat de predare.

Pe tot parcursul orelor, la aproape toate disciplinele am căutat să introduc și să folosesc atât metode tradiționale, dar și metode moderne, pentru a stimula interesul și plăcerea de a învăța a elevilor.

De asemenea în cadrul activităților am abordat perspective transdisciplinare.

**Punctaj:** 5 puncte

### ***2.2 Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC***

La materiile la care avem manuale am folosit manualele, elevilor mici/cls. a II-a, fiindu-le indispensabilă munca cu cartea.

În ceea ce privește utilizarea în cadrul orelor de curs a materialelor auxiliare existente în școală, le-am folosit ori de câte ori am avut nevoie de ele, fiindu-mi de mare ajutor. Am folosit culegeri și caiete speciale. Pe tot parcursul anului școlar am fost interesată de confecționarea de material didactic în funcție de varietatea tematicilor și conținuturilor de învățare și a particularităților de vârstă a copiilor; am folosit pe lângă materialul existent în școală diverse materiale confecționate de mine sau procurate prin eforturi proprii.

Folosesc cu cea mai mare plăcere calculatorul, la orele de curs pentru prezentarea imaginilor, poveștilor, a predării noilor cunoștințe, orele devenind mai atractive pentru elevi și învățarea se face mult mai ușor.

**Punctaj:** 5 puncte

### ***2.3 Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate***

Am realizat activități comune părinți-elevi-învățător, în cadrul cărora părinții au putut vedea cum se desfășoară activitățile noastre în școală.

Periodic, mai ales la ședințele cu părinții, le-am aplicat acestora scurte chestionare pentru a-mi da seama dacă părinții și copiii lor sunt mulțumiți de munca noastră, de rezultatele obținute și pentru a-mi face o părere despre ceea ce am putea face în plus pentru ca aceștia să fie pe deplin mulțumiți.

Pentru a pune în valoare activitățile realizate de elevii clasei, toate fișele de lucru, testele de evaluare (inițiale, formative, sumative) le-am păstrat ordonat într-un portofoliu; fiecare lucrare practică/plastică realizată a fost expusă și vizualizată de către părinți și colegi, și apoi adăugate la portofoliul personal al copilului. Am participat cu diverse lucrări-desene, afișe-la expoziții și concursuri tematice organizate în școală și nu numai. **Punctaj:** 5 puncte

### ***2.4 Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat***

Pe întreg parcursul anului școlar am organizat activități extracurriculare diversificate și am participat împreună cu elevii la două acțiuni de voluntariat la nivel național și local.

Am făcut parte din echipa de redactare a revistei școlii noastre.

Am fost implicată în activități extracurriculare la nivelul unității școlare și am consemnat activitățile extrașcolare în diverse documente; proiect, condică, am stimulat elevii participanți prin acordarea de diplome, premii, recompense materiale acordate cu sprijinul părinților și al școlii.

Proiectarea activităților extracurriculare am făcut-o pe baza consultării elevilor, a familiilor lor și stabilirea de obiective educaționale a fost concepută în concordanță cu reglementările în vigoare.

Toate activitățile și acțiunile realizate sunt cuprinse în raportul activităților extrașcolare.

**Punctaj:** 5 puncte

### ***2.5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”***

Mi-am înnoit cunoștințele despre tradiții, management, literatură, proiecte educaționale etc prin studiu individual (materialele de studiu regăsindu-se o parte în portofoliul personal, altă parte în referatele pe care le-am susținut în cadrul unor activități).

**Punctaj:** 5 puncte

## **3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII**

### ***3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare***

De fiecare dată mi-am propus obiective specifice vârstei școlarilor pe care-i pregătesc și în conformitate cu programa școlară în vigoare și cu nivelul de dezvoltare intelectuală al acestora. Criteriile de evaluare au fost stabilite concis și anunțate pe înțelesul lor împreună cu obiectivele urmărite prin tipul de evaluare aplicat.

Încă de la începutul anului școlar elevii au aflat că vor învăța multe lucruri noi, pe care pe parcurs va trebui să facă dovada în ce măsură ei le-au înțeles pentru ca altfel eu să știu unde va trebui să mai insist. Acest lucru au aflat că se face prin evaluare a cunoștințelor însușite. În majoritatea cazurilor elevii au fost anunțați că vor fi evaluați, prezentându-le structura testului scris pe care urma să-l susțină sau a evaluării orale programate.

Am urmărit permanent feed-back-ul tuturor activităților întreprinse, acesta fiind oglindit în rezultatele elevilor, la sfârșitul anului școlar.

Elevii au fost anunțați din timp de procedeu prin care vor fi evaluați și de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei.

Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin **metode tradiționale de evaluare** (*probe orale, probe scrise, probe practice*), cât și prin **metode alternative de evaluare** (*observarea sistematică a comportamentului elevului-prin fișa de observație curentă, portofolii, autoevaluarea*). De asemenea am utilizat cele trei tipuri de evaluare: **inițială/predictivă** - la începutul școlii, pentru a vedea ce știu elevii la intrarea în școală, **evaluarea formativă**-pentru a descoperi unde întâmpină dificultăți în învățare elevii și pentru a-i ajuta să le depășească; **evaluarea sumativă** -la final de unitate de învățare, semestru, an școlar – pentru a observa cât anume s-a însușit din materie.

După aplicarea unei evaluări formative, am dat elevilor cu rezultate slabe-*fișe de ameliorare*, iar celor care au obținut rezultate foarte bune le-am dat *fișe de dezvoltare*, astfel încât aprecierea rezultatelor să conducă la ameliorarea sau la dezvoltarea performanțelor școlare.

Am aplicat **evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare, asigurarea transparenței** criteriilor și a procedurilor de evaluare fiind făcută prin intermediul fișelor de evaluare îndosariate în portofoliul personal al elevului. De asemenea notarea s-a făcut cu ritmicitate și a fost adusă permanent la cunoștință părinților nu numai prin intermediul carnetului de elev ci și în ședințele cu părinții.

**Punctaj:** 4 puncte

### **3.2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor**

Pentru fiecare evaluare (scrisă/orală) am formulat clar itemii de evaluare respectând întocmai obiectivele stabilite pentru a putea verifica conținuturile învățării și standardele de performanță atinse de fiecare elev.

Ținând cont că am predat la cls. I, testele scrise au conținut mai mult itemi obiectivi și semi-obiectivi, ei exprimându-se mai greoi în scris. Evaluările orale însă mi-au dat posibilitatea foarte bine să-mi dau seama și de modul de exprimare liberă a elevilor.

Cu toate că elevii sunt încă mici, le-am prezentat pe modul lor de înțelegere “felul” cum vor fi notați pentru exercițiile și răspunsurile corecte sau mai puțin corecte, astfel că mulți dintre ei au învățat foarte repede să se autoaprecieze/autonoteze, analizând fiecare test împreună cu ei.

Pentru fiecare test aplicat am alocat un scurt timp de analiză frontală sau chiar individuală a felului cum au lucrat și a rezultatelor obținute de elevi. După fiecare test am întocmit matricea de specificații din care reies măsurile care se impun în continuarea învățării (măsuri ameliorative, de dezvoltare etc.)

Rezultatele elevilor consemnate în documentele școlare mi-au dat măsura în care elevii mei au progresat sau au mers în regres pe parcursul întregului an școlar, ajutându-ne să ne bucurăm sau să tragem un semnal de alarmă dacă a fost cazul. Părinții au fost anunțați în diversele situații problemă și astfel am putut interveni la timp, împreună reușind să trecem peste anumite probleme apărute.

Prin intermediul Carnetelor de elevi calificativele au fost trecute în mod constant/ritmic, iar felul în care elevul a fost verificat și notat s-a comunicat și individual părinților interesați sau celor care au copii care întâmpină unele probleme.

**Punctaj:** 4 puncte

### **3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unica**

Elevii fiind foarte mici, am folosit, atât în perioada preabecedară, cât și în cea abecedară și în continuare apoi destul de mult fișele de lucru, mai ales cele ilustrate care mi-au fost de mare ajutor. Cu toate că am folosit și caiete speciale (română, matematică), am găsit o serie de momente când aveam nevoie de alte tipuri de exerciții pentru a-i face pe elevi să înțeleagă/să aprofundeze anumite noțiuni. Acestea le-am strâns și păstrat cu grijă în portofoliile personale ale elevilor.

Pe tot parcursul anului școlar am folosit modalități diverse de evaluare a progresului copiilor și am acordat atenție implicării copiilor în procesul evaluării.

Dintre modalitățile alternative de evaluare amintesc: lucrări practice, portofoliile cu lucrările copiilor, aprecierile verbale, autoevaluarea, afișarea lucrărilor, aprecierea rezultatelor prin laude, încurajări, ecusoane, medalii, ștampile etc. De asemenea fiindcă jocul didactic este o metodă specifică acestei vârste am folosit-o și ca metodă de evaluare adeseori la clasă.

Având cls. a II-a, pe lângă testele concepute de mine, am aplicat elevilor și tipul de test inițial elaborat la nivel local, rezultatele acestora fiind comunicate individual părinților și analizate împreună cu aceștia.

**Punctaj:** 3 puncte

#### **3.4. Promovarea autoevaluării și interevaluării**

Am promovat în cadrul lecțiilor desfășurate autoevaluarea copiilor, mai ales la orele de citire elevii erau puși să autoaprecieze felul în care a citit. De asemenea la dictare s-au la testele scrise majoritatea au început să știe să se “autonoteze” chiar.

În cazuri mai rare, elevii fiind încă mici, am folosit fișa de autoevaluare, și chiar 1 chestionar aplicat și completat sub supravegherea părinților la o ședință comună părinți-elevi.

Am folosit atât autoevaluarea scrisă, mai rar, dar mai ales autoevaluarea orală, elevii abia de-acum învățând să-și aprecieze răspunsurile, munca, dar și rezultatele propriilor eforturi.

Folosind uneori metode moderne de predare-învățare-evaluare, în care elevii au lucrat în perechi sau pe grupe, după rezolvarea sarcinilor de lucru, aceștia au scimbat fișele/caietele între ei corectând exercițiile/rezolvările partenerilor lor, apreciindu-le cu calificativul corespunzător, pe care trebuia să-l motiveze. La fel am procedat și în timpul orelor de citire, când elevul care citea era corectat, i se puneau întrebări orale de către 2 elevi, la care trebuia să răspundă, apoi notat de către ceilalți colegi. Calificativul era supus la vot, iar eu hotăram calificativul obținut ținând cont de aprecierile clasei. Astfel evaluarea colegilor contribuie la realizarea unei aprecieri obiective și din perspectiva copilului, nu numai din partea cadrului didactic.

Interevaluarea la nivelul clasei am realizat-o pentru activitățile desfășurate oral, dar și pentru cele practice – identificând modul de lucru, acuratețea lucrărilor realizate, felul cum sunt de îngrijite lucrările și locul în care se lucrează (banca, clasa etc.)

**Punctaj:** 3 puncte

#### **3.5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali**

Am aplicat părinților diverse chestionare pentru cunoașterea situațiilor familiale, a comportamentului acestora cu copiii, dar și pentru a cunoaște cum consideră ei activitatea cadrelor didactice cu elevii de la clasă. Informațiile culese din chestionare m-au ajutat foarte mult în a relaționa și lucra cu elevii. Cursul opțional, precum și caietele de lucru ale copiilor au fost alese de către părinți la începutul anului școlar, noi prezentându-le diferite oferte.

Elevii fiind începători, am realizat întâlniri periodice, pe lângă cele zilnice, când părinții luau copilul de la școală, prin care am informat părinții despre demersul copiilor, cu ocazia orelor de consiliere părinți-elevi, a diferitelor acțiuni comune: săptămâna *Școala altfel*, *Ziua Școlii* etc.

**Punctaj:** 3 puncte

#### **3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării**

În ceea ce privește portofoliul educațional al fiecărui școlar, structura lui și chiar un model, a fost prezentat la începutul anului școlar. Astfel că fiecare elev a început să și-l întocmească, cu

ajutorul meu, acesta urmând să acumuleze pe parcurs toate lucrările și observațiile și rezultatele din timpul activităților școlare și extrașcolare, din timpul anului școlar.

La sugestia mea, împreună cu elevii am stabilit criteriile după care la sfârșitul anului școlar va fi evaluat portofoliul fiecăruia și notat.

Fiecare elev a fost atent supravegheat în întocmirea și păstrarea portofoliilor, fișele și lucrările fiind selectate și clasificate corespunzător, astfel ca acesta să prezinte ca-ntr-o oglindă munca elevului la un moment dat sau să ne poată face o idee clară la o evaluare sumativă. Părinții au putut să răsfoiască oricând portofoliul copilului său, acesta stând la îndemână în sala de clasă.

**Punctaj:** 3 puncte

#### **4. MANAGEMENTUL CLASEI**

##### ***4.4. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi***

Regulile stabilite împreună cu elevii, a fi respectate în clasă, au fost discutate cu aceștia de la începutul anului școlar, dar și amintite de-a lungul anului școlar, fiind vizualizate prin imaginile și textele postate pe perețele clasei. Astfel, am promovat în special la clasă egalitatea de șanse. Având în mijlocul nostru și copii defavorizați social, nu am permis celorlalți copii să-i marginalizeze, având puțin de lucru în acest sens. Pot spune că la finele anului acești elevi sunt integrați perfecti în colectivul clasei.

Regulamentul școlii și al clasei a fost prezentat și prelucrat și părinților, în prima ședință cu părinții, aceștia semnând procesul verbal de luare la cunoștință a celor prezentate.

**Punctaj:** 4 puncte

##### ***4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situației conflictuale***

Fiecare elev din clasă are o fișă personală de observație a comportamentului școlar (la clasă, în curte, în timpul activităților extrașcolare), pe care am completat-o pe parcursul anului școlar. Prin măsurile luate, am reușit să amelioroz aceste situații conflictuale, unele chiar le-am stopat, așa că nu prea mai avem elevi care să ne creeze probleme.

Ameliorarea/stoparea situațiilor conflictuale a fost posibilă și datorită activităților săptămânale de consiliere a părinților, prin care aceștia au fost informați sistematic de comportamentul copiilor, contribuind eficient.

**Punctaj:** 3 puncte

##### ***4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor***

În dosarul de Management al clasei, fiecare elev are o fișă de observare a comportamentului.

Elevii au fost consiliați pe tot parcursul anului școlar, atât în grup, cât și individual, atât cei cu probleme diverse, cât și ceilalți. De asemenea am desfășurat diverse activități și jocuri în care am discutat permanent despre comportamentul bun/rău pe care-l pot avea în contact cu colegii, părinții, vecinii, ceilalți profesori etc.

Am creat copiilor condiții pentru a se lucra în ritm propriu (am formulat sarcini adecvate ritmului acestora, am adaptat formele de învățare în funcție de nevoile copiilor, am dat copiilor posibilitatea de a termina sarcina folosind cât timp au nevoie, dar i-am și stimulat să se încadreze alteleori în timpul dat).

Am situat elevul în centrul procesului de predare –învățare. În cadrul lecțiilor teoretice /practice am stabilit un raport echilibrat între îndrumare, libertate și creativitate, astfel încât fiecare elev să se regăsească, să-și descopere și să-și îmbunătățească cele mai bune aptitudini.

**Punctaj:** 4 puncte

#### **4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică**

În activitățile pe care le-am propus și la care am participat, atât în cadrul parteneriatelor, cât și în cadrul activităților de la clasă, am implicat elevii în realizarea unor activități de bună practică precum: realizarea de planșe/afișe educative, atragerea atenției asupra protecției mediului, prin utilizarea materialelor reciclabile etc.

Cu aceste ocazii am reușit să responsabilizez elevii, care au învățat ce înseamnă să iubești și să ocrotești natura, să-ți iubești semenii etc.

**Punctaj:** 4 puncte

## **5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE**

### **5.1. Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare**

Am urmat și finalizat cursuri de formare organizate prin CCD - Bacău. De asemenea am susținut Inspecția curentă pentru obținerea Gradului didactic I. Am participat activ la activitățile Comisiei Învățătorilor. Informațiile dobândite au fost folosite în activitatea la clasă.

**Punctaj:** 2 puncte

### **5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil**

Am participat activ la activitățile Comisiei Învățătorilor, susținând o activitate cu elevii și un material pe tema evaluării în cadrul orelor de matematică. În perioada în care am fost responsabilă a Comisiei învățătorilor din școala noastră, am desfășurat activități specifice: întâlniri de lucru cu colegii, stabilirea unui plan de acțiune la nivelul comisiei, elaborarea și distribuirea teste lor de evaluare inițială și sumativă și distribuirea lor în celelalte școli, monitorizarea și înregistrarea progresului elevilor, transmiterea informațiilor către Inspectoratul școlar.

**Punctaj:** 2 puncte

### **5.3. Realizarea /Actualizarea portofoliului profesional și dosarul personal**

Mi-am actualizat protofoliul personal cu proiecte didactice noi, legile necesare, metodologii folosite clasei, diplome, Curriculum Vitae etc.

**Punctaj:** 2 puncte

### **5.4 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile școlarii**

Am comunicat și comunic permanent cu celelalte cadre didactice din cadrul școlii, mai ales cu kolegele de la ciclul primar și cu profesorii care predau la clasa mea. Am colaborat cu kolegele pentru orice activitate desfășurată în școală, am răspuns întotdeauna pozitiv la solicitarea conducerii unității. Responsabilitățile mi le-am îndeplinit în termenele și în condițiile cerute.

Am respectat întocmai regulamentul de ordine interioară, normele de organizare și funcționare ale institutiei, acestea fiind expuse și prelucrate și părinților în cadrul ședințelor sau orelor de consiliere/săptămânale.

Am colaborat și participat cu plăcere la toate activitățile și acțiunile organizate și desfășurate în comun, la nivelul școlii noastre.

M-am arătat disponibilă de fiecare dată când era nevoie de mine în cadrul școlii și în afara ei.

Activitățile extrașcolare de la clasă le-am desfășurat în colaborare strânsă cu părinții, aceștia fiind dispuși să finanțeze mare parte a acestor activități.

**Punctaj:** 2 puncte

### ***5.5. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale***

Atitudinea morală pe care o am în calitate de cadru didactic, consider că este una bazată pe respect față de elevi, părinți, față de colege și față de conducerea unității, dar și față de personalul auxiliar/de îngrijire/sanitar, acest lucru reflectându-se în feed-back-ul pozitiv pe care-l primesc la rândul meu de la cei din jur.

Atunci când am avut ocazia am promovat deontologia profesională și respectul față de cei din jur, acest lucru putând să-l susțin mai ales prin atitudinea și comportamentul personal.

**Punctaj:** 2 puncte

## **6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE**

### ***6.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale***

În cadrul proiectelor educaționale și prin intermediul concursurilor la care am participat împreună cu elevii am încheiat mai multe parteneriate cu instituții din județ și din țară. Pe întreg parcursul anului școlar am organizat activități extracurriculare diversificate și am participat împreună cu elevii la două acțiuni de voluntariat la nivel național și local.

**Punctaj:** 3 puncte

### ***6.2. Promovarea ofertei educaționale***

Oferta educațională (activități extrașcolare și de la clasă) a școlii am promovat-o prin intermediul părinților ce recomandă unitatea, datorită modului (bun) în care sunt tratați și educați elevii din școala noastră.

**Punctaj:** 2 puncte

### ***6.3. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participare și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri competiții, activități extracurriculare și extrașcolare***

Am participat cu elevii la concursuri județene, naționale și internaționale, obținând premii și mențiuni.

Am colaborat la editarea revistei școlii, am trimis materiale didactice pe site-ul didactic.ro.

**Punctaj:** 3 puncte

### ***6.4. Realizarea/participarea la programe/activități de Prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate***

Pe parcursul anului școlar am organizat activități în cadrul proiectelor tematice în scopul cunoașterii și prețuirii valorilor naționale și europene, a educării elevilor în spiritul devotamentului civic, a dragostei și prieteniei față de oameni, indiferent de naționalitate, sex, cultură și educație. Am



promovat în cadrul activităților de la clasă sau în cele desfășurate cu părinții comportamente sănătoase, activități de combatere a discriminării și a violenței în școală, dar și în afara ei.

**Punctaj:** 2 puncte

**6.5 Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare**

Am desfășurat activități despre sănătatea copiilor, protecția sănătății, atât la clasă, cât și în cadrul activităților de consiliere.

Am întocmit și o listă cu regulile de bază pentru prevenirea și stingerea incendiilor, am efectuat împreună cu toți colegii din școală exerciții de simulare a evacuării clădirii școlii, în caz de incendiu.

**Punctaj:** 3 puncte

**6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității în nivelul organizației**

Am încercat să fiu cât mai responsabilă cu atribuțiile la clasa pe care o conduc, dar m-am arătat în același timp disponibilă spre a mi se atribui oricând și alte responsabilități de către conducerea unității.

Am în biblioteca personală și-mi place să consult cât mai multe materiale didactice și nu numai, îmi petrec mult timp pe site-ul didactic.ro pentru a studia materialele celorlalți colegi din țară, procurându-mi materialele care mi se pare interesante și utile în activitatea școlară și extrașcolară.

Am urmat cursurile de formare organizate prin C.C.D. Bacău - pentru a-mi actualiza cunoștințele și de a mă perfecționa continuu.

**Punctaj:** 2 puncte

Prof. înv. primar, IOJĂ ANGELA