

Raport de analiză a evaluării inițiale

Clasa a IV-a

An școlar 2014-2015

Testele de evaluare inițială la disciplina **Limba și literatura română** au fost corectate conform standardelor stabilite și s-au obținut următoarele rezultate:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi prezenti	FB	B	S	I	Absenti
A IV-a	13	12	3	6	3	-	1

Măsuri remediale

Disciplina Limba și literatura română

Nr. crt	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI		Calificativ final
1.	LORENȚI LAURA	<ul style="list-style-type: none"> - consilierea elevei și a părinților la psihologul școlar; - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	Absență
2.	MARTIN RĂZVAN-EMANUEL	<ul style="list-style-type: none"> - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	S
3.	ONESCU LAZĂR	<ul style="list-style-type: none"> - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	S
4.	ȚÎNGĂIALĂ GHEORGHÎĂ	<ul style="list-style-type: none"> - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	S

Testele de evaluare inițială la disciplina **Matematică** au fost corectate conform standardelor stabilite și s-au obținut următoarele rezultate:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi prezenti	FB	B	S	I	Absenti
A IV-a	13	12	2	5	5	-	1

Măsuri remediale Disciplina Matematică

Nr. crt	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI		Calificativ final
1.	LORENȚI LAURA	<ul style="list-style-type: none"> - consilierea elevei și a părinților la psihologul școlar; - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	Absentă
2.	MARTIN RĂZVAN-EMANUEL	<ul style="list-style-type: none"> - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	S
3.	ONESCU LAZĂR	<ul style="list-style-type: none"> - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	S
4.	PRISACARU GHEORGHE	<ul style="list-style-type: none"> - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	S
5.	SANDU CARMEN	<ul style="list-style-type: none"> - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	S
6.	ȚÎNGĂIALĂ GHEORGHÎȚĂ	<ul style="list-style-type: none"> - tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs; - utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei. 	S

Raport de analiză a evaluării inițiale

Clasa a IV-a

An școlar 2014-2015

Testele de evaluare inițială la disciplina **Științe ale naturii** au fost corectate conform standardelor stabilite și s-au obținut următoarele rezultate:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi prezenti	FB	B	S	I	Absenti
A IV-a	13	12	8	3	1	-	1

Măsuri remediale Disciplina Științe ale naturii

Nr. crt	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI		Calificativ final
2.	LORENȚI LAURA	<ul style="list-style-type: none">- consilierea elevei și a părinților la psihologul școlar;- tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs;- utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei.	Absență
5.	ONESCU LAZĂR	<ul style="list-style-type: none">- tratarea diferențiată în cadrul orelor de curs;- utilizarea unor metode atractive în cadrul disciplinei.	S

ANALIZA REZULTATELOR

În urma evaluării testelor, s-au constatat următoarele:

- unii elevi nu respectă, din necunoaștere, neatenție sau neglijență regulile ortografice ale limbii române (scriu fără cratimă, omit litere);
- unii elevi au o exprimare greoaie și încâlcită;
- operațiile de înmulțire și împărțire nu au fost însușite în totalitate;
- se manifestă confuzii în ceea ce privește unitățile de măsură;
- unele subiecte nu au fost abordate.

PLAN GENERAL DE MĂSURI REMEDIALE

- “momentul de lectură” – citirea unui scurt fragment de text (ficțional sau nonficțional);
- teme diferențiate la clasă;
- învățarea prin pași mici;
- legătura cu familia;
- aplicarea de fișe de lucru sau rezervarea unor ore de predare /recapitulare pentru acoperirea lacunelor descoperite în matricea specifică, legate atât de competențe cât și de conținuturi;
- personalizarea instruirii prin valorificarea deplină a tuturor capacităților și experienței individuale a fiecărui elev;
- folosirea diferitelor modalități de lucru cu elevii: tradițional, activitate pe proiect, lucru în grupe sau pe perechi, activități practice;
- respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor; ierarhizarea sarcinilor;
- prevenirea neatenției prin utilizarea materialului didactic intuitiv, folosirea resurselor materiale din școală, repartizarea unor sarcini cognitive precise și optime pentru fiecare elev.

ÎNVĂȚĂTOARE, IOJĂ ANGELA