

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TURLUIANU
COMUNA BEREȘTI-TAZLĂU, JUDEȚUL BACĂU

PLANIFICARE

2014-2015

ÎNVĂȚĂTOR,
PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR, ANGELA IOJĂ

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2014 – 2015

Anul școlar 2014-2015 începe pe data de 1 septembrie 2014, se încheie pe data de 31 august 2015 și se structurează pe două semestre, după cum urmează:

Semestrul I

Cursuri – luni, 15 septembrie 2014 – vineri, 19 decembrie 2014

În perioada 1 - 9 noiembrie 2014, clasele din învățământul primar și grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță.

Vacanța de iarnă – sâmbătă, 20 decembrie 2014 – duminică, 4 ianuarie 2015

Cursuri – luni, 5 ianuarie 2015 – vineri, 30 ianuarie 2015

Vacanța intersemestrială – sâmbătă, 31 ianuarie 2015 – duminică, 8 februarie 2015

Semestrul al II-lea

Cursuri – luni, 9 februarie 2015 – vineri, 10 aprilie 2015

Vacanța de primăvară – sâmbătă, 11 aprilie 2015 – duminică, 19 aprilie 2015

Cursuri – luni, 20 aprilie 2015 – vineri, 19 iunie 2015

Vacanța de vară – sâmbătă, 20 iunie 2015 – duminică, 13 septembrie 2015

Săptămâna 6–10 aprilie 2015 din semestrul al doilea este săptămână dedicată activităților extracurriculare și extrașcolare, în cadrul programului numit „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”, având un orar specific.

SEM. I 15.09.2014- 30.01.2015	CURSURI	LUNI, 15 SEPTEMBRIE 2014 – VINERI, 19 DECEMBRIE 2014
	VACANȚA ÎNV. PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	1 NOIEMBRIE 2014 – 9 NOIEMBRIE 2014
	VACANȚA DE IARNĂ	SÂMBĂȚĂ, 20 DECEMBRIE 2014 – DUMINICĂ, 4 IANUARIE 2015
	CURSURI	LUNI, 5 IANUARIE 2015 – VINERI, 30 IANUARIE 2015
	VACANȚĂ INTERSEMESTRIALĂ	SÂMBĂȚĂ, 31 IANUARIE 2015 – DUMINICĂ 8 FEBRUARIE 2015
SEM. AL II-LEA 9.02.2015- 19.06.2015	CURSURI	LUNI, 9 FEBRUARIE 2015 – VINERI, 10 APRILIE 2015
	ȘCOALA ALTFEL: „SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”	6 – 10 APRILIE 2015
	VACANȚA DE PRIMĂVARĂ	SÂMBĂȚĂ, 11 APRILIE 2015 – DUMINICĂ, 19 APRILIE 2015
	CURSURI	LUNI, 20 APRILIE 2015 – VINERI, 19 IUNIE 2015
VACANȚA DE VARĂ		SÂMBĂȚĂ, 20 IUNIE 2015 – 13 SEPTEMBRIE 2015

CALENDAR ȘCOLAR 2014- 2015

SEMESTRUL I

SEPTEMBRIE				OCTOMBRIE				NOIEMBRIE				DECEMBRIE				IANUARIE				
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	Vacanța	S8	S9	S10	S11	S12	S13	Vacanța	S14	S15	S16	S17	
L	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
M	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
M	17	34	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
J	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
V	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
S	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
D	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	

SEMESTRUL II

		FEBRUARIE					MARTIE					APRILIE					MAI				IUNIE			
	Vacanța	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	Vac.	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18				
L	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15				
M	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16				
M	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17				
J	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18				
V	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19				
S	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20				
D	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21				

ORAR

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Lb. și literatura romana	Limba engleză	Ed. fizică	Ed. fizică	Limba engleză
Matematica	Limba și literatura romana	Limba și literatura romana	Lb. și literatura romana	Ed. tehnologică
Științe ale naturii	Matematica	Matematica	Matematica	Ed. muzicală
Scriere creativă (opțional)	Geografie	Istorie	Ed. plastică	Lb. și lit. română (lectura)
Consiliere și orientare		Ed. civică	Religie	

SCHEMA ORARĂ

Aria curriculară/ Disciplina	Cf. Plan	CN	CNA	CE	CDS	Total
I. Limbă și comunicare	7-9					7
Limba și literatura română	5-7	5	-	-	-	5
Limba modernă (1)	2-3	2	-	-	-	2
II. Matematică și Științele naturii	4-5					5
Matematică	3-4	3	1	-	-	4
Științe ale naturii	1	1	-	-	-	1
III. Om și societate	2-3					4
Educație civică	1-2	1	-	-	-	1
Istorie	1-2	1	-	-	-	1
Geografie	1-2	1	-	-	-	1
Religie	1	1	-	-	-	1
IV. Arte	2-3					2
Educație plastică	1-2	1	-	-	-	1
Educație muzicală	1-2	1	-	-	-	1
V. Educație fizică și sport	2-3					2
Educație fizică	2-3	2	-	-	-	2
VI. Tehnologii	1-2					1
Educație tehnologică	1-2	1	-	-	-	1
VII. Consiliere și orientare	0-1					
VIII. Curriculum la decizia școlii	1-4					1
Scriere creativă	1-2	-	-	-	1	1
Nr. total de ore		20	-	1	1	22

Manuale utilizate

1. **LIMBA ROMÂNĂ** – manual pentru clasa a IV-a, autoi Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, Editura Aramis, 2006
2. **MATEMATICA** – manual pentru clasa a IV-a, autori Ștefan Pacearcă și Mariana Mogoș, Editura Aramis, 2006
3. **ȘTIINȚE ALE NATURII** – manual pt. cl. a IV-a, autori T. Pițilă, C. Mihăilescu, Ioana Ghimbaș, Ed. Aramis, 2006
4. **GEOGRAFIE** – manual pentru clasa a IV-a, autori Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, Editura Aramis, 2006
5. **ISTORIE** – manual pentru clasa a IV-a, autori Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, Steluța Vlad, Editura Aramis, 2006
6. **EDUCAȚIE MUZICALĂ** – manual pentru clasa a IV-a, autori Sofica Matei, Valentin Moraru, Editura Aramis, 2006
7. **EDUCAȚIE CIVICĂ** – manual pentru clasa a IV-a, autori Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, editura Aramis 2006

1

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

ARIA CURRICULARĂ Limbă și comunicare

DISCIPLINA Limba și literatura română

CURRICULUM Nucleu

NUMĂR ORE 5 ore pe săptămână – 170 ore anual

NR. CRT.	SEMESTRUL	NR. ORE
1.	Sem. I	68+ 17 (lectura)
2.	Sem. al II-lea	68+ 17(lectura)
3.	TOTAL	170

MANUAL: Limba și literatura română

AUTORI: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă

EDITURA: Aramis, 2006

OBIECTIVE CADRU:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1.1 să sesizeze legătura logică dintre secvențele unui mesaj oral (raporturi cauză-efect etc.);
- 1.2 să identifice sensul unui cuvânt necunoscut cu ajutorul dicționarului;
- 1.3 să sesizeze structurile gramaticale (morfologice și sintactice) corecte sau incorecte dintr-un mesaj ascultat;
- 1.4 să recepteze corect mesajul în funcție de condițiile comunicării;
- 1.5 să manifeste atenție și toleranță față de partenerul de dialog;
- 2.1 să construiască pe baza planului de idei propriu un text oral scurt;
- 2.2 să rostească mesaje, utilizând pronunțarea și intonația adecvată;
- 2.3 să redea prin cuvinte proprii conținutul unui text citit sau al unui mesaj audiat;
- 2.4 să-și adapteze vorbirea la diferite situații de comunicare;
- 2.5 să integreze adecvat, în exprimarea orală proprie, elementele de construcție a comunicării studiate;
- 2.6 să manifeste independență în situațiile de comunicare;
- 3.1 să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;
- 3.2 să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar);
- 3.3 să citească conștient, corect, fluent și expresiv texte cunoscute;
- 3.4 să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;
- 3.5 să identifice secvențele narrative, dialogate și descriptive dintr-un text;
- 3.6 să recunoască în textele studiate elementele de construcție a comunicării învățate;
- 3.7 să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;
- 4.1 să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație;
- 4.2 să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei;
- 4.3 să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării;
- 4.4 să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate;
- 4.5 să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- 4.6 să manifeste interes și spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte.

PLANIFICARE ANUALĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Conținuturi	Nr. de ore	Perioada	Obs.
1	Să ne amintim	1.2. 1.4. 1.5. 2.2. 2.3. 2.5. 2.6. 3.2. 3.3. 3.6. 4.1. 4.4. 4.5. 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Deșteaptă-te, române!</i> de Andrei Mureșanu ● Așezarea textului liric în pagină ● Repetarea cunoștințelor despre părțile de vorbire și propoziție însușite în clasa a III-a ● Test de evaluare inițială. <p>Lectură: <i>Toamna</i>, de G. Coșbuc</p>	10	15 - 26.09	
2	Sună clopoțelul	1.1. 1.2. 1.4. 1.5. 2.2. 2.3. 2.4. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.6.	<p><u>TEXTE SUPT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Nenea directorul</i>, după Geoge Șovu ➤ <i>Cuvinte vrăjite</i>, după Pierre Gamarra ➤ <i>Mi s-a terminat caietul</i>, după Mircea Sântimbrianu ➤ <i>Școala-fragment</i>- de Tudor Arghezi <p>Lectură: <i>Nedespărțite</i>, de Emil Gârleanu <i>Prisaca</i>, de T. Arghezi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartea. Rolul ilustrațiilor • Cuvântul. Cuvinte cu aceeași formă, dar cu sens diferit • Factori care pot îngreuna comunicarea • Planul inițial al compunerii • Recapitulare • Evaluare • <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i> 	14	29.09 – 16.10	
3	A ruginit frunza din vii	1.1. 1.2. 1.5. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	<p><u>TEXTE SUPT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La Medeleni-fragment</i>- după Ionel Teodoreanu ➤ <i>Culesul porumbului</i> după Ion Agârbiceanu ➤ <i>Rapsodii de toamnă-fragment</i>- de George Topîrceanu ➤ <i>Țara de dincolo de negură</i> după Mihail Sadoveanu ➤ <i>Sfârșit de toamnă-fragment</i>- de Vasile Alecsandri <p>Lectură:</p>	15	17.10 – 13.11	

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Conținuturi	Nr. de ore	Perioada	Obs.
			<p><i>Rapsodii de toamnă</i>, de George Topârceanu <i>Legenda Mureșului și a Oltului</i>, legendă populară</p> <ul style="list-style-type: none"> Ghilimelele. *Punctele de suspensie *Propoziția enunțiativă afirmativă. Propoziția enunțiativă negativă Compunerea după un suport vizual Formulare de întrebări în legătură cu conținutul textului Verbul Timpurile verbului Scrierea corectă a cuvintelor “v-a” și “va” Planul dezvoltat de idei Compunere cu început sau sfârșit dat Recapitulare Evaluare <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i> 			
4	Povestiri cu tâlc	1.1. 1.2. 1.3. 1.5. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	<p><u>TEXTE SUPT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pălăria Omului-de-Zăpadă</i> după Iuliu Rațiu ➤ <i>Povestea crocodilului care plângea</i> după Vladimir Colin ➤ <i>Sfatul degetelor</i> de Elena Farago ➤ <i>După asemănarea lor</i> după Emil Gârleanu ➤ <i>Cumătra vulpe</i> de Otilia Cazimir <p>Lectură: <i>Povestea unui om leneș</i>, de Ion Creangă <i>Prâslea cel voinic și merele de aur</i>, Petre Ispirescu</p> <ul style="list-style-type: none"> Substantivul Genul substantivelor Povestirea orală a unor texte citite sau mesaje audiate Scrierea corectă a cuvintelor “n-ai” și “nai” Povestirea după un plan de idei a unor texte de mică întindere Compunere după un plan propriu de idei Recapitulare Evaluare <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i> 	15	14.11 – 05.12	

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Conținuturi	Nr. de ore	Perioada	Obs.
5	Baba Iarna intră-n sat	1.1. 1.2. 1.3. 1.5. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	<p>TEXTE SUPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Iarna</i> de Vasile Alecsandri ➤ <i>Fram, ursul polar</i> după Cezar Petrescu ➤ <i>Colindătorii</i> după Mihail Sadoveanu ➤ <i>Tradiții românești de sărbători</i> ➤ <i>Copiii și păsărelele</i> după Eugen Jianu ➤ <i>Iarna pe uliță-fragment</i> de George Coșbuc <p>Lectură: <i>Miezul iernii</i>, de Vasile Alecsandri <i>Amintiri din copilărie (fragmente)</i>, după Ion Creangă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectivul • Genul adjectivelor. Acordul adjectivului cu substantivul • Scrierea corectă a cuvintelor “n-am” și “n-are” • Poziția adjectivului față de substantiv în propoziție. Scrierea corectă a adjectivelor terminate în “-iu” • Personajul literar • Spațiul și timpul în textul literar • Compunere pe baza unor cuvinte și a unor expresii date • Compunerea cu titlu dat • Scrierea corectă a cuvintelor “n-ați” și “n-au” • Recapitulare • Evaluare • <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i> 	17	08.12 – 13.01	
6	Români cu care ne mândrim	1.1. 1.2. 1.3. 1.5. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	<p>TEXTE SUPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Muma lui Ștefan cel Mare - fragment</i> de Dimitrie Bolintineanu ➤ <i>George Enescu</i> după Pavel Câmpeanu ➤ <i>O vizită în atelierul lui Brâncuși-fragment</i> după Cella Delavrancea <p>Lectură: <i>Moș Ion Roată</i>, de Ion Creangă <i>Scrisoarea III</i>, M Eminescu</p>	13	14.01 – 30.01	

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Conținuturi	Nr. de ore	Perioada	Obs.
7	Înfloresc grădinile	1.1. 1.2. 1.3. 1.5. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Pronumele personal. Pronumele personal de politețe • Alte forme ale pronumelui personal • Genul pronumelor • Scrierea corectă a cuvintelor “ce-l” și “cel” • Recapitulare • Evaluare • <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i> <p>TEXTE SUPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Vestitorii primăverii</i> de George Coșbuc ➤ <i>Ciocârlia</i> după Ion Agârbiceanu ➤ <i>Furtuna-fragment</i> de Șt. O. Iosif ➤ <i>Nicușor</i> după I. Al. Brătescu-Voinești <p>Lectură:</p> <p><i>Povestea anotimpului uitat</i>, de Jonathan Swift</p> <p><i>Vizită</i>, I L Caragiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeralul • Scrierea corectă a numeralelor • Scrierea corectă a cuvintelor “nu-l”, “n-o” și “nu-i” • Compunerea liberă • Recapitulare • Evaluare • <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i> 	16	09.02 – 02.03	
8	Lumea necuvântătoarelor	1.1. 1.2. 1.3. 1.5. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	<p>TEXTE SUPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>O furnică – fragment</i> – de Tudor Arghezi ➤ <i>Câinele</i> după Silvia Kerim ➤ <i>Puiul</i> după I. Al. Brătescu-Voinești <p>Lectură:</p> <p><i>Bivolul și coțofana</i>, G Topârceanu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Părți principale de propoziție • Predicatul verbal • Subiectul simplu. *Subiectul multiplu • Acordul predicatului cu subiectul • Compunerea în care se introduce dialogul • Recapitulare • Evaluare • <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i> 	17	03.03 – 25.03	

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Conținuturi	Nr. de ore	Perioada	Obs.
9	Călătorii și aventuri	1.1. 1.2. 1.3. 1.5. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	TEXTE SUPT: ➤ <i>Cireșarii</i> după Constantin Chiriță ➤ <i>Toate pânzele sus!</i> după Radu Tudoran Lectură: <i>Cuore</i> , Edmondo de Amicis <i>Singur pe lume</i> , Hector Malot • Părți secundare de propoziție • Atributul • Atributul exprimat prin adjectiv, substantiv și prin *numeral cu valoare de adjectiv • Complementul • Complementul exprimat prin substantiv și prin *pronume personal • Recapitulare • Evaluare • <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i>	16	26.03 – 30.04	
10	Zile de vară	1.2. 1.3. 1.5. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	TEXTE SUPT: ➤ <i>Freamăt de codru</i> – fragment – de Mihai Eminescu ➤ <i>Amintiri din copilărie</i> după I. Creangă ➤ <i>La despărțire</i> după Călin Gruia Lectură: <i>Robinson Crusoe</i> , D Defoe <i>Vara cea luminoasă</i> , Cezar Petrescu • Afișul. Articole din reviste pentru copii • Invitația. *Scrisoarea • Recapitulare • Evaluare • <i>Activități ameliorative și de dezvoltare</i>	18	04.05 – 27.05	
11	Recapitulare finală		TEXTE SUPT: ➤ <i>Toate textele studiate</i> Lectură: <i>Scrisoare învățătorului meu</i> , Petre Ghelmez <i>Învață de la toate</i> , literatura norvegiană • Textul narativ • Textul liric • Textul nonliterar • Părți de vorbire • Propoziția • Părți de propoziție • Exerciții aplicative • Exerciții de scriere corectă • Părțile unei compuneri. Tipuri de compuneri. Compunerea liberă • Evaluare finală	15	28.05 – 19.06	

MATEMATICĂ

Curriculum aprofundat (4 ore/săptămână)

OBIECTIVE CADRU

1. Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii
2. Dezvoltarea capacității de explorare / investigare și rezolvare de probleme
3. Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic
4. Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- 1.1. să înțeleagă și să utilizeze sistemul pozițional de formare a numerelor naturale;
- 1.2. să scrie, să citească, să compare, să estimeze și să ordoneze numere naturale;
- 1.3. să utilizeze numere fracționare pentru a exprima subdiviziuni ale întregului;
- 1.4. să efectueze operații de adunare și scădere cu numere fracționare;
- 1.5. să efectueze operații de adunare și scădere a numerelor naturale cu utilizarea algoritmilor de calcul și a proprietăților operațiilor;
- 1.6. să efectueze operații de înmulțire și împărțire cu rest a numerelor naturale, utilizând proprietățile operațiilor și algoritmi de calcul;
- 2.1. să observe și să descrie proprietăți simple ale formelor plane și spațiale și să recunoască proprietăți simple de simetrie ale unor desene;
- 2.2. să descopere, să recunoască și să utilizeze în contexte variate corespondențe simple și succesiuni de obiecte sau numere asociate după reguli date;
- 2.3. să estimeze ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu cu cel mult două operații prin rotunjirea numerelor pentru a limita erorile de calcul;
- 2.4. să exploreze modalități variate de a compune și descompune numere naturale;
- 2.5. să exploreze modalități de efectuare a înmulțirii și împărțirii utilizând modalități variate de lucru;
- 2.6. să rezolve, să compună probleme și să utilizeze semnificația operațiilor aritmetice în rezolvarea unor situații problemă ;
- 2.7. să folosească simboluri pentru a pune în evidență numere necunoscute în rezolvarea de probleme;
- 2.8. să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard și nonstandard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp și unitățile monetare în situații variate;
- 2.9. să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor;
- 2.10. să aprecieze valoarea de adevăr a unei afirmații și să cunoască sensul implicației “dacă-atunci” pentru exemple simple, eventual din cotidian;
- 3.1. să exprime pe baza unui plan simplu de idei, oral sau în scris, demersul parcurs în rezolvarea unei probleme;
- 4.1. să manifeste interes pentru analiza și rezolvarea unor probleme practice prin metode matematice;
- 4.2. să depășească blocaje în rezolvarea de probleme, să caute prin încercare-eroare noi căi de rezolvare;
- 4.3. să manifeste disponibilitate pentru a învăța de la alții și a-i ajuta pe ceilalți în rezolvarea de probleme.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
1	Să ne amintim!		Numerele naturale 0 -1 000 000 Operații cu numere naturale Elemente de geometrie Măsurare și măsură Test predictiv	6	16.09 – 24.09	
2	Numere naturale mai mici sau egale cu 1 000 000	1.1 1.2 2.4 2.2 2.4 2.9 2.10	Formarea, scrierea și citirea numerelor naturale până la 1 000 000 Compararea și ordonarea numerelor naturale Rotunjirea numerelor aturale Scrierea unui număr natural ca o sumă de produse cu un factor 10, 100, 1 000 Scrierea numerelor cu cifre romane Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	8	25.09 – 8.10	
3	Adunarea și scăderea numerelor naturale mai mici sau egale cu 1 000 000	1.5 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 3.1	Adunarea și scăderea numerelor naturale fără trecere peste ordin Adunarea și scăderea numerelor naturale cu trecere peste ordin Aflarea numărului necunoscut Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	14	9.10 – 30.10	
4	Înmulțirea numerelor naturale mai mici sau egale cu 1 000	1.6 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.1	Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă Înmulțirea unui număr mai mic decât 1000 cu un număr de o cifră Înmulțirea unui număr mai mic decât 1000 cu un număr de două cifre Produs de mai mulți factori Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	16	10.11 – 8.12	
5	Împărțirea numerelor naturale mai mici sau egale cu 1 000	1.6 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.1	Împărțirea cu restul 0 Împărțirea cu restul diferit de 0 Împărțirea unui număr natural mai mic decât 1000 la un nr. de o cifră Aflarea numărului necunoscut Probleme care se rezolvă prin mai mult de trei operații de ordine diferite Recapitulare Evaluare Activități ameliorative/de dezvoltare	15	9.12 – 19.01	

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Conținuturi	Nr. de ore	Perioada	Obs.
6	Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor	1.5 1.6 2.6 2.10 4.1 4.3	Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze rotunde și pătrate Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	7	20.01 – 29.01	
7	Rezolvare de probleme	2.6 2.7 2.9 2.10 3.1 4.1 4.2 4.3	<i>Probleme care se rezolvă prin mai mult de trei operații de ordine diferite*</i> Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă Probleme de organizare a datelor în tabele Probleme care se rezolvă prin încercări Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	10	9.02 – 24.02	
8	Fracții	1.3 1.4 2.6	Ce este o fracție? Scrierea și citirea fracțiilor Fracții egale Reprezentarea fracțiilor prin desene Aflarea unei fracții dintr-un întreg Compararea fracțiilor Adunarea fracțiilor cu același numitor Scăderea fracțiilor cu același numitor Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	12	25.02 – 17.03	
9	Elemente intuitive de geometrie	2.1 2.2 2.9	Puncte și linii Drepte paralele Drepte perpendiculare Figuri geometrice plane: triunghiul Pătratul, dreptunghiul, rombul <i>Paralelogramul, trapezul*</i> Axe de simetrie. Figuri geometrice care admit axă de simetrie Perimetrul Forme spațiale: cubul Paralelipipedul dreptunghic Piramida Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	16	18.03 – 28.04	

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
10	Măsurare și măsură	2.8 2.9 4.1 4.2 4.3	Măsurări folosind etaloane convenționale Unități de măsurat lungimea. Metrul. Multiplii și submultiplii. Transformări Unități de măsurat capacitatea. Litrul: Multiplii și submultiplii. Transformări Unități de măsurat masa corpurilor. Kilogramul. Multiplii și submultiplii. Transformări Unități de măsură pentru timp.Ora, minutul, secunda, ziua, săptămâna, luna, anul, deceniul, secolul, mileniul Monede și bancnote Probleme de estimare Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	14	29.04 – 21.05	
7	Rezolvare de probleme	2.6 2.7 2.9 2.10 3.1 4.1 4.2 4.3	Probleme de logică Probleme de probabilități Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	4	25.05 – 28.05	
11	Repetăm și consolidăm		Recapitulare finală: Numerele naturale 0 - 1 000 000 Operații cu numere naturale Frații Rezolvare de probleme Elemente de geometrie Unități de măsură Testare sumativă	11	2.05 – 16.06	

ISTORIE

Curriculum nucleu (1 oră/săptămână)

OBIECTIVE CADRU

1. Reprezentarea timpului și a spațiului în istorie
2. Cunoașterea și utilizarea surselor istorice
3. Cunoașterea și utilizarea termenilor istorici
4. Cunoașterea și interpretarea faptelor istorice
5. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- 1.1 să ordoneze obiecte după criteriul ”mai vechi/ mai nou”;
- 1.2 să ordoneze evenimente personale/evenimente istorice;
- 1.3 să povestească aspecte ale legăturilor dintre mediul geografic și viața oamenilor;
- 2.1 să recunoască și să utilizeze informații dintr/o sursă istorică;
- 3.1 să folosească termeni istorici în situații diverse;
- 4.1 să aprecieze rolul oamenilor în desfășurarea evenimentelor;
- 4.2 să formuleze puncte de vedere cu privire la evenimente/fapte/personalități;
- 5.1 să exprime opinii personale în aprecierea faptelor din trecut și prezent.

SEMESTRUL I						
<i>Nr crt</i>	<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Ob. de ref.</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Data</i>	<i>Obs.</i>
1.	Introducere în istorie	1.1 1.3, 2.1 3.1, 4.1	1. Ce este istoria ? 2. Timpul istoric si mediul geografic	3	18.09 – 2.10	
2.	Familia: formă de organizare umană	1.1, 1.3 2.1, 3.1 4.1	1. Familia în spatiul românesc 2. Vecinii și comunitatea 3. Copilaria de ieri si azi 4. Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare	3	9.10 – 23.10	
3.	Civilizații ale Antichității	1.2 1.3 2.1 3.1 4.1	1. Grecii – un model de civilizatie si cultura. Alexandru Cel Mare 2. Roma. De la cetate la imperiu. Traian 3. Geto-dacii. Decebal 4. Razboaiele daco-romane 5. Dacia in timpul stapanirii romane. Formarea poporului român și a limbii române 6. Popoare de ieri, popoare de azi. 7. Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare	7	30.10 – 18.12	
4.	Fapte istorice și personalități în epoca medievală (1)	1.2 1.3 2.1 3.1 4.1	1. Formarea statelor medievale romanesti Dragos Voda. Negru Voda. Curtea de Arges 2. Mircea cel Batran. Vlad Tepes. Castelul Bran. 3. Iancu de Hunedoara. 4. Recapitulare. Evaluare. Ameliorare	4	8.01 – 29.01	

SEMESTRUL II

5.	Fapte istorice și personalități în epoca medievală (2)	1.2 1.3 2.1 3.1, 4.1	1. Stefan cel Mare. Suceava 2. Mihai Viteazul 3. Mari fauritori de cultura: Constantin Brancoveanu si Dimitrie Cantemir 4. Calatori si descoperirile lor: Cristofor Columb, Magelan, Nicolae Milescu Spatarul 5. Recapitulare. Evaluare.Ameliorare/ dezvoltare	5	12.02 – 12.03	
6.	Europa în epoca modernă	1.2 1.3 2.1 3.1 4.1	1. Napoleon Bonaparte. Palatul Versailles 2. Revolutia de la 1848 in Tarile Romane 3. Unirea Principatelor Romane de la 1859. Alexandru Ioan Cuza 4. Cucerirea Independentei de Stat. Carol I. București, inima țării.Badea Cârțan 5. Participarea Romaniei la Primul Razboi Mondial. Ecaterina Teodoroiu 6. Formarea Statului Unitar Român Regina Maria. Castelul Peles 7. Recapitulare si sistematizare 8. Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/ dezvoltare	8	19.03 – 21.05	
7.	Europa în epoca contemporană	1.2 1.3 2.1 3.1 4.1	1. Exploratori terestri si calatori in Cosmos.Emil Racovita 2. Uniunea Europeana 3. Evaluarea proiectului “Figuri de voievozi si domni” 4. Recapitulare finală	4	28.05 – 18.06	

GEOGRAFIE

Curriculum nucleu – 1oră/săptămână

OBIECTIVE CADRU

1. Reprezentarea spațiului geografic (de la localitate la planetă)
2. Relaționarea elementelor geografice, pe baza unor surse diferite
3. Utilizarea adecvată a limbajului specific geografiei
4. Manifestarea unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- 1.1. să se situeze corect în spațiul imediat, apropiat și local;
- 1.2. să aprecieze în mod empiric distanțe accesibile direct;
- 1.3. să utilizeze mijloace elementare de orientare (puncte cardinale, alte repere observabile) în spațiul apropiat, al orizontului local și al țării;
- 1.5. să localizeze corect elemente ale spațiului geografic (de la localitate la planetă), într-un context dat;
- 2.1. să observe progresiv elemente din realitatea înconjurătoare;
- 2.2. să înregistreze date specifice geografiei, observate sau deja prelucrate;
- 2.3. să identifice în diferite surse de informare (texte, hărți, imagini etc.) caracteristici ale realității înconjurătoare;
- 2.4. să descopere relații simple între diverse elemente din mediul înconjurător, direct sau percepute mediat (redate în diferite moduri);
- 3.1. să construiască enunțuri simple și dezvoltate despre fenomene și fapte observate în realitatea înconjurătoare;
- 3.2. să descrie în enunțuri simple elemente reprezentate pe suporturi cartografice;
- 4.1. să își exprime interesul pentru cunoașterea mediului înconjurător, identificând diferite modalități de conservare și de ocrotire a mediului înconjurător;
- 4.2. să colaboreze cu cei din jur, în spiritul inițiativei față de protecția mediului de viață.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare/conținuturi</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
1.	Elemente de geografie a orizontului apropiat și local Linia orizontului. Puncte cardinale Orientarea în orizontul apropiat (clasa, școala, cartierul, localitatea): planul clasei, al locuinței, al școlii, al localității Orientarea pe harta simplă a orizontului local București-capitala României Caracterizarea orizontului local: relief, hidrografie, vegetație, locuitori De la orizontul local la țară Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.4 3.1 4.1	7	16.09 – 28.10	

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare/conținuturi</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
3.	Caracteristici geografice generale ale României Poziția geografică a României. Limitele și vecinii Relieful României (caracteristici generale și trepte de relief) Vremea și clima Râurile și Dunărea Lacurile și Marea Neagră Vegetația, animalele și solurile Locuitorii și așezările omenești Principalele activități economice Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2. 4.2	10	11.11 – 27.01	
4.	Marile unități geografice ale țării Munții Carpați Carpații Orientali Carpații Meridionali Carpații Occidentali Dealurile: Subcarpații și Dealurile de Vest Podișurile Câmpiile Delta Dunării Câmpia Română - caracterizare generală Unitățile administrativ-teritoriale Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	1.5 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 4.2	11	10.02 – 5.05	
6.	România în Europa și pe Glob România în Europa Europa – caracterizare generală Uniunea Europeană Planeta noastră, Terra – o planetă a sistemului solar Recapitulare Evaluare Activități ameliorative și de dezvoltare	1.5 2.1 2.2 3.2 4.2	5	12.05 – 9.06	
7.	De la localitatea natală la planetă Recapitulare generală Evaluare sumativă	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.4 4.2	1	16.06	

ȘTIINȚE ALE NATURII

Curriculum nucleu (1 oră/săptămână)

OBIECTIVE CADRU

1. Înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni și concepte specifice științelor naturii;
2. Formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților de experimentare și explorare / investigare a realității, folosind instrumente și procedee specifice;
3. Dezvoltarea interesului și a responsabilității pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- 1.1 să identifice relații între părțile componente ale unui sistem studiat;
- 1.2 să descrie relații între sisteme din mediul înconjurător;
- 1.3 să comunice în maniere diverse observații privind relațiile dintre părțile componente ale unui sistem și/sau dintre sistemele studiate;
- 2.1 să interpreteze succesiunea unor fenomene și procese din natură;
- 2.2 să pună în evidență regularități ale fenomenelor pe baza măsurărilor efectuate, prezentând adecvat rezultatele;
- 2.3 să realizeze experimente simple pe baza unor ipoteze date;
- 2.4. să aplice procedee de natură științifică în activitatea proprie;
- 3.1 să conștientizeze efecte ale mediului înconjurător asupra propriului organism

Nr. crt.	<i>Unitatea de învățare/conținuturi</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
1.	Caracteristici și proprietăți ale corpurilor: - echilibru și cântărire, cântarul cu arc, balanța; - volumul corpurilor (capacitatea ca rezultat al măsurării în unități standard, litrul, multiplii, submultiplii); - metale, proprietăți și utilizări ale acestora; - circuite electrice simple; - magneți; - lumina, surse de lumină, comportamentul luminii (producerea curcubeului, culorile, umbra, vizibilitatea corpurilor); - planetele sistemului solar; - Recapitulare. - Evaluare. - Ameliorare/dezvoltare	1.1 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4	9	19.09 – 21.11	
2.	Transformări ale corpurilor și materialelor: - mișcare și repaos; - forțe ce determină mișcarea corpurilor (gravitația, forțe de împingere și tragere)	1.1 1.2 1.3 2.3 2.4	4	28.11 – 19.12	

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare/conținuturi</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - transformări ale materialelor în alte materiale cu proprietăți diferite: ruginirea, putrezirea, alterarea, arderea, coacerea - Recapitulare. Evaluare. - Ameliorare/dezvoltare 				
3.	<p>Cicluri de viață ale organismelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ciclul vieții: naștere, creștere și dezvoltare, înmulțire, moarte; - Cicluri de viață ale organismelor (plante, fluturi, broaște, oameni) - creșterea și dezvoltarea organismelor; - Recapitulare. Evaluare. - Ameliorare/dezvoltare 	<p>1.2 1.3 2.1 2.2 2.3</p>	4	9.01 – 30.01	
4.	<p>Adaptarea organismelor la mediu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamente de adaptare la animale și plante; - reacții de apărare și adaptare la lumină; - Recapitulare. - Evaluare. Ameliorare/dezvoltare 	<p>1.1 1.2 2.3 3.1</p>	4	13.02 – 6.03	
5.	<p>Medii de viață:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grădina; - pădurea; - balta; relații de hrănire - Recapitulare. - Evaluare. - Ameliorare/dezvoltare. 	<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1</p>	5	13.03 – 24.04	
6.	<p>Omul și mediul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resursele naturale și protejarea lor: apa, solul, roci, minerale, lemn; - hrana, materiale de construcție, minereurile; - combustibili; - Recapitulare. - Evaluare. - Ameliorare/dezvoltare. 	<p>1.2 1.3 2.3 2.4 3.1</p>	5	8.05 – 5.06	
7.	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare sumativă</p>		2	12.06 – 19.06	

EDUCAȚIE PLASTICĂ

Curriculum nucleu (1 oră/ săptămână)

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
1.	Materiale de lucru și folosirea lor (Tehnici specifice artelor plastice) - tehnica umedă – ”Peisaj de toamnă” - tehnica uscată – ”Noapte înstelată” - colaj – ”Arlechinul”	1.1 1.2	4	22.09 – 13.10	
2.	Amestecuri cromatice și acromatice - semnificația culorilor – ”Șoaptele culorilor” - nuanțe – ”La joacă” - tonuri – ”Cascada” - semnificația nonculorilor - nonculorile – ”Griuri acromatice”	1.2 1.3	7	20.10 – 15.12	
3.	Dominanta cromatică - dominanta cromatică a unei culori primare - dominanța cromatică a unei culori secundare (binare) - monocromia - ”Armonia culorilor”	1.2 1.3 2.2 2.3 4.3	4	5.01 – 26.01	
4.	Elemente de limbaj plastic: punctul, linia - rolul constructiv al punctului – ”Copaci” - rolul constructiv al liniei – ”Peisaj” - desene decorative pentru ceramică	3.1 3.2 4.1 4.2	5	9.02 – 9.03	
5.	Pata – element de limbaj plastic - pata cromatică plată (decorativă) - pata cromatică picturală (vibrată) – ”Primăvara” - pata acromatică	1.2 3.2 4.1	4	16.03 – 20.04	
6.	Forma spontană și forma elaborată în compoziția plastică - forma elaborată – ”Păunul” - presarea – obținerea simetriei - suflarea picăturii de culoare cu ajutorul unui pai - stropirea – ”Decorațiuni”	1.2 3.1 3.2 4.5	4	27.04 – 18.05	
7.	Potențialul expresiv al elementelor de limbaj plastic în comunicarea vizuală - ”Animale” - ”Copiii lumii doresc pacea” - ”Vacanța de vară”	4.1 4.2 4.5	3	25.05 – 15.06	

EDUCAȚIE CIVICĂ
Curriculum nucleu (1 oră/ săptămână)

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
1.	Raporturile noastre cu ceilalți oameni	1.1 3.1 3.2 4.1	Recapitulare – Grupurile Relații de rudenie Relații de prietenie Relații de colaborare sau de competiție Conducătorul unui grup Supunerea. Revolta Invidia. Conflictul Admiterea și respingerea într/un grup Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	10	17.09 – 26.11	
2.	Manifestarea relațiilor dintre oameni în diferite situații	1.2 2.2 3.2 4.1	Relații dintre oameni în situații normale Relații cu diferite autorități Relații dintre oameni în situații limită Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	7	3.12 – 28.01	
3.	Drepturile copilului	1.1 2.1	Drepturile copilului Drepturile și îndatoririle elevului Încălcarea drepturilor copilului Apărarea drepturilor copilului Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	6	11.02 – 18.03	
4.	Comunitatea	1.1 1.2 2.2	Comunitatea locală Poporul Patrie și patriotism Recapitulare.Evaluare	5	25.03 – 6.05	
5.	Societate și stat	1.1 1.2 2.2	Organizarea societății Instituțiile statului român Simbolurile statului român Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare Recapitulare finală	5 1	13.05 – 10.06 17.06	

EDUCAȚIE MUZICALĂ
Curriculum nucleu (1 oră/săptămână)

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
1.	Cântarea vocală și instrumentală	1.1 1.7 2.1 2.4 2.6 2.7	Imnul Național al României Naiul – instrument melodic Deprinderi specifice de cânt Deprinderi de cântare în colectiv Jocuri muzicale Deprinderi de cântare cu acompaniament (negativ) Jocuri și jucării muzicale Confecționarea jucăriilor muzicale Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	5	19.09 – 17.10	
2.	Ritmul	1.2 1.3 2.1 2.5 2.6	Duratele de pătrime, optime, doime, pauza de pătrime - repetare Combinății ritmice, recitative și onomatopee Măsura 2/4 - repetare Măsura de trei timpi, mișcarea de dans (vals) Doimea cu punct Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	5	24.10 – 28.11	
3.	Elemente de construcție a unui cântec	1.1 1.2 1.5 2.1 2.3 2.4 2.6 2.7	Legătura dintre text și melodie (strofa și refrenul, versul) Început, sfârșit, repetiții Colinda – gen al folclorului ocazional Serbarea de Crăciun Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	3	5.12 – 19.12	
4.	Melodia	1.2 1.3 1.4 2.6	Cântarea vocală Sunetele și notele DO, MI, SOL, Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	4	9.01 – 30.01	
5.	Cântarea vocal - instrumentală	1.2 1.3 1.4 2.6	Sunetele și notele LA, RE, FA, Vioara – instrument melodic Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	5	13.02 – 13.03	
<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>

6.	Timbrul	1.2 1.4 1.7 2.1 2.4 2.5 2.6	Sunete vocale. Corul Sunete instrumentale. Orchestra Sunete vocal – instrumentale Hora – cântecul de joc Mișcarea pe muzică: ritmică, pe timpii măsurii, mișcarea de dans Pianul – instrument melodic Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	4	20.03 – 24.04	
7.	Elemente de interpretare	1.2 2.1 2.4 2.5	Tempoul (repede – lent) Nuanțele (tare – încet) Evaluare	2	8.05 – 15.05	
8.	Procedee armonico - polifonice	1.1 1.2 1.2 1.4 1.8 2.2 2.6 2.7	Solist – cor Lanț Dialog Cântarea cu acompaniament Menuetul, gen al muzicii culte Mișcarea pe muzică: liberă Recapitulare Evaluare Ameliorare/dezvoltare	3	22.05 – 5.06	
9.	Serbarea clasei	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6	Corul Cântarea cu acompaniament Mișcarea pe muzică	2	12.06 – 19.06	

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Curriculum nucleu (1 oră/ săptămână)

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Obiective de referință</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Obs.</i>
1.	Elemente de proiectare a activității	2.2 3.1 3.2 4.1	Planul de lucru pentru realizarea unui produs Reguli de protecție a muncii și de igienă a muncii Desenul (schița) produsului Evaluare	4	16.09 – 7.10	
2.	Activități cu materiale naturale și/sau prelucrate	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.3	Tehnici combinate aplicate pentru obținerea de produse utile Tehnici de prelucrare a lemnului Cultura plantelor – tehnici simple de cultivare și îngrijire Evaluare	6	14.10 – 25.11	
3.	Prelucrarea hârtiei	1.2 2.1 2.2 3.1 4.1	Tehnica Tangram Tehnica Origami Tehnici combinate aplicate pentru obținerea de produse utile Evaluare	7	2.12 – 27.01	
4.	Activități de prelucrare a maselor plastice	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.3	Tehnici combinate aplicate pentru obținerea de produse utile Construcții din mase plastice Evaluare	4	10.02 – 3.03	
5.	Activități cu fire și materiale textile	1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1	Cusături decorative Combinarea materialelor textile și a firelor textile în realizarea unor compoziții. Evaluare	4	10.03 – 31.03	
6.	Produse obținute prin combinarea tipurilor de materiale cunoscute	1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1	Tehnici combinate aplicate pentru obținerea de produse utile Compoziții estetice de design ambiental Evaluare	5	21.04 – 19.05	
7.	Gospodărie	1.1 2.1 2.2 3.2 4.1 4.3	Salate de legume Salate de fructe Îngrijirea animalelor de apartament Tehnici specifice diverselor animale Recapitulare.Evaluare	4	26.05 – 16.06	