

Școala Gimnazială Nr. 1 Turluianu  
loc. Berești Tazlău , jud. Bacău,  
tel/fax 0234353366

# **PLAN MANAGERIAL**

## **2014 - 2015**

# **PROIECTE SI PROGRAME EDUCATIVE**

**COORDONATOR  
PROF. DR. DUMITRU VIOREL**

**VIZAT  
DIRECTOR  
PROF. ING. TEȘULĂ LENUȚA**

# STRATEGIA DEZVOLTĂRII ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

## 1. CONTEXT

Secolul XXI a marcat un punct de turnură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional. În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate în acest domeniu statelor membre. Cel mai relevant document îl constituie Recomandarea din 30 aprilie 2003, care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale. Astfel, s-a accentuat:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- asigurarea resurselor umane și financiare pentru implementarea și recunoașterea valorică a programelor educative școlare și extrașcolare din perspectiva rezultatelor învățării;
- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.

**În consecință, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Reiterând mesajul Consiliului Europei transmis în cadrul sesiunilor de la Lisabona din anul 2000 și de la Bruxelles, din anul 2004, cu privire la rolul educației în societatea contemporană, statele membre consideră educația o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.**

## 2. VIZIUNE

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare proiectată de Ministerul Educației Naționale pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plus valoarea sistemului educațional. Astfel, se valorifică rolul definitoriu pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.

Formularea unor obiective clare și coerente în lumina Tratatului European Constituțional cu privire la importanța respectării valorilor fundamentale ale drepturilor omului, ale libertăților, ale democrației și egalității și racordarea la standardele educaționale europene reprezintă baza strategică a acestui document.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, a pieței forței de muncă, a comunității, a societății multiculturale și a globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

În sistemul de învățământ românesc, cadrul activității educative școlare și extrașcolare constituie spațiul capabil de a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acesteia permite o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării. Totodată particularitățile specifice facilitează implementarea noii abordării didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Strategia accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative școlare și extrașcolare și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

Analiza SWOT a evidențiat:

➤ **puncte tari:**

- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă;
- rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională -la nivel județean, coordonatorul de programe și proiecte școlare - la nivelul unității de învățământ consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei; structurile organizaționale ale elevilor și părinților la . nivelul unității școlare;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- experiența cadrelor didactice dobândită în derularea proiectelor de cooperare județeană;
- instituții specializate în activități educative extrașcolare : palatele și cluburile copiilor;
- modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în palatele, cluburile copiilor și cluburile de vacanță organizate sistematic;
- bază materială didactică relativ modernă în unitățile de învățământ, palatele și cluburile copiilor (spații, echipamente, material didactic etc.).
- existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, palate și cluburi ale copiilor;

- gratuitatea activităților de timp liber oferite de palatele și cluburile copiilor;
- calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- rezultatele de excepție ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;
- finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale și internaționale (Calendarul Proiectelor Educative);
- **vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);**
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

➤ **puncte slabe:**

- activitatea supraîncărcată a inspectorului educativ și a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ La nivelul multor județe există numai 1/2 normă pentru postul de inspector educativ, având aceeași încărcătură ca pentru o normă întregă (inclusiv la nivelul Municipiului București – 1 normă pentru 280.000 elevi, 287 unități școlare și 6 cluburi ale copiilor);
- activitatea coordonatorului de proiecte și programe educative este vastă, complexă. Acesta nici nu este degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;
- în cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- inexistența, de cele mai multe ori, a dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;
- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, organe de îndrumare și control;
- lipsa de formare în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educative;
- absența formării în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare,
- dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;
- curențe în managementul directorilor de unități școlare, palate și cluburi ale copiilor;
- imposibilitatea financiară a unor unități de învățământ (în special din mediul rural), palate și cluburi ale copiilor de a-și îmbunătăți baza materială;
- absența colaborării cadrelor didactice la nivel de școală;
- instabilitatea cadrelor didactice în sistem (atât în școli, cât și în PC și CC);
- retribuție necorespunzătoare a cadrelor didactice, lipsa altor facilități;
- rutina cadrelor didactice de a se limita numai la transmiterea de cunoștințe;
- nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- număr insuficient de consilieri psihopedagogici;
- incapacitatea școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali.

➤ **oportunități:**

- redimensionarea „școlii ” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică, prin promovarea unor politici de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară;
- diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- valorificarea conținutului, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ formal în contexte practice, bine ancorate în realitatea cotidiană,
- recunoașterea statutului educației non-formale de componentă esențială a învățării permanente;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;
- inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.

➤ **amenințări:**

- atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activității educative școlare și extrașcolare;
- absența unui cadru legislativ care să reglementeze și să certifice activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- pasivitatea cadrelor didactice;
- neimplicarea conducerii unității de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative;
- oferta redusă a CCD în domeniul educației non-formale (inexistentă) și a metodelor activ – participative;
- oferta negativă a străzii.

### **3. PRINCIPII ȘI VALORI**

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată conform următorului set de principii:

- principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României
- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- principiul interculturalității;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal –non-formal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;

- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

Alături de respectarea și promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat și principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere.

În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

Împreună, copiii, profesorii și părinții pot face din școală un loc plăcut pentru toți cei implicați în procesul educativ, un mediu bazat pe încredere, comunicare, respect și flexibilitate.

#### **4. SCOP**

În conformitate cu concluziile extrase, Ministerul Educației Naționale a definit ca **scop** major al strategiei: ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.

#### **5. OBIECTIVELE principale vizează:**

- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
- creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
- întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.

#### **6. CADRUL DE IMPLEMENTARE**

Spațiul de implementare a acestei strategii nu se reduce numai la sistemul de învățământ preuniversitar, ci vizează și zona de iradiere a influenței acesteia: familie, societatea civilă,

comunitate, societate. Valorificarea mecanismelor și instrumentelor coerente de acțiune existente și crearea de noi rețele specializate în diverse subcomponente ale activității educative școlare și extrașcolare vor avea ca rezultat ridicarea calității actului educațional. Redimensionarea acestui tip de educație va începe de la nivelul micro – unitatea de învățământ, prin:

- dezvoltare componentei educative în proiectarea activității didactice;
- complementarizarea dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare a activității educative;
- crearea echipelor interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative;
- dezvoltarea proiectelor educative pe tipuri de educație complementară

Totodată se înființează nuclee regionale de acțiune formate din elevi, cadre didactice, reprezentanți ai organizațiilor non-guvernamentale, economice, ai administrației locale și comunității, practică deja pilotată în extinderea programelor naționale și internaționale la nivel regional nu vor face decât să transforme educația, în ansamblul ei, în promotorul progresului la nivel local.

Prin valorificarea spațiului democratic oferit de activitatea educativă școlară și extrașcolară de a experimenta noi posibilități de dezvoltare, de atragere, încurajare și stimulare a tinerei generații în îmbunătățirea calității vieții, societatea nu va avea decât de câștigat, investiția în educație având un feed-back și un rezultat concret al eficienței sale.

Prin satisfacerea dorințelor și intereselor de cunoaștere a tinerilor, sistemul educațional va deveni centru resursă de dezvoltare a comunității locale.

## **7. GRUPUL ȚINTĂ**

**1. Grup țintă primar .** Strategia vizează, ca beneficiari direcți, elevii din învățământul preuniversitar, cadrele didactice care activează atât în unitățile de învățământ, cât și în palatele și cluburile copiilor, precum și managerii educaționali.

**2. Grup țintă secundar.** Din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate vor beneficia, indirect, familia, societate civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

## **8. REZULTATE AȘTEPTATE**

Ca efecte majore pe care strategia și le propune să le producă, se pot menționa:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
- proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- creșterea ratei promovabilității școlare;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;

- ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.



**PRECIZĂRI**  
**privind organizarea și proiectarea activității**  
**coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și**  
**extrașcolare(CPE)**  
**în anul școlar 2014-2015**

*I.Cadrul legislativ al activității coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare(CPE)*

- Legea Educației Naționale 2011 ;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr.4747/16.10.2001 ;
- OMECI nr.5132/ 21.09.2009 anexa 1;
- Curriculum Consiliere și orientare pt clasele I-IV nr 5286/09.10.2006
- Curriculum Consiliere și orientare pt. Clasele V-VIII nr 5287/09.10.2006
- Fișa postului aprobată cu O.M.E.N nr 3337/08.03.2002
- **Programele și ghidul metodologic “Consiliere și Orientare”;**
- **Strategia MECT privind educația formală și nonformală;**
- **Strategia MECT privind reducerea fenomenului de violență în mediul școlar.**

*II. Atribuțiile și competențele coordonatorului(CPE)-conform ROFUIP, cap. III, secț.2, art. 26:*

- **Art.26** În cadrul unităților de învățământ secundar inferior, secundar superior în cluburile și palatele copiilor și în școlile din învățământul special, **consiliul de administrație numește prin hotărâre, la propunerea consiliului profesoral, un cadru didactic titular care, pe lângă atribuțiile prevăzute de Legea nr.128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare, are atribuții privind activitatea educativă, numit în continuare** coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.
- **Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare este subordonat directorului unității de învățământ și, respectiv, inspectorului școlar pentru activitatea educativă din inspectoratul școlar.**
- Fișa postului **coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare este stabilită prin OMEC NR.3337 DIN 08.03.2002 .**
- **Propunerile pentru numire se fac de către consiliul profesoral, se discută în consiliul de administrație al unității de învățământ, care decide persoana ce urmează să dețină această funcție.**
- **Validarea coordonatorului o face inspectorul cu activitatea educativă din cadrul Inspectoratului școlar.**

*Coordonatorii pentru proiecte și programe educative(CPE):*

- Răspund de domeniul educativ școlar și extracurricular **pe toate componentele și subcomponentele educației, desfășurate**
  - în cadrul orelor de dirigenție/consiliere școlară,
  - în cadrul activităților extracurriculare
- **Coordonează activitatea comisiei extracurriculare din școală,**
  - **Colaborează cu consiliul reprezentativ al părinților din școală, cu consiliul elevilor, cu Palatele și cluburile copiilor, cu Agențiile Teritoriale ale Taberelor și Turismului Școlar și cu toate instituțiile guvernamentale și nonguvernamentale de la nivel local.**
  - **Activitatea desfășurată de coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare constituie unul dintre criteriile prioritare de acordare a premiilor bănești, a građației de merit, etc.**

- **Conducerile unităților de învățământ secundar inferior, secundar superior vor lua măsuri ca, în orarul unității de învățământ să fie prevăzută o zi metodică (miercuri), aceeași pentru toate unitățile de învățământ, în care coordonatorii pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare vor desfășura diferite activități de formare, activități metodice, activități educative școlare și extrașcolare.**

### ***III. Proiectarea activității coordonatorului cu activitatea educativă, de consiliere și orientare***

- **Proiectarea, organizarea și conținutul activității coordonatorului pentru activitatea educativă și de consiliere educativă se realizează pe baza următoarelor documente:**
  - **Programa și ghidul metodologic** “Consiliere și orientare”;
  - **Calendarul Proiectelor Educative Extrașcolare(CPEE);**
  - **Ordine MEN** privind aprobarea Planului de învățământ .

## **PORTOFOLIUL CONSILIERULUI EDUCATIV**

### **1. Programul managerial anual al activitatilor educative**

- Argument
  - Obiective generale
  - Obiective specifice
  - Puncte tari
  - Puncte slabe
  - Oportunitati
  - Amenintari
  - Scop
  - Grup tinta/resurse
  - Rezultate asteptate
  - Cadrul de desfasurare al activitatilor educative
  - Planul pe actiuni operationale
- Proiectare
  - Organizare
  - Conducere operationala
  - Monitorizarea, evaluarea, controlul
  - Implicare, participare
  - Comunicare, informare
  - Parteneriat. Extindere si eficientizare

### **2. Programul managerial semestrial**

### **3. Programul activitatilor educative extracurriculare** (evenimente istorice si literare, concursuri, serbari, excursii, drumetii, carnavaluri, vizionari, spectacole etc)

### **4. Programe de parteneriat educational** (cu familia/comitetul de parinti, cu comunitatea locala, cu ONG-uri)

### **5. Consiliul elevilor**

### **6. Proiecte de educatie**

- rutiera
- pentru sanatate
- paza si stingerea incendiilor
- orientare scolara si profesionala
- de pregatire pentru sustinerea Testarii Nationale
- de mediu
- de prevenire a abandonului scolar, a traficului de fiinte umane, a consumului de droguri, tutun, alcool

7. **Raportul activitatii educative din anul scolar/semestrul precedent**
8. **Situatia burselor scolare**
9. **Comunicari/metodologii transmise de I.S.J. si M.Ed.C.**
10. **Revista scolii** - colectivul de redactie, cercuri ale elevilor, sesiuni de referate si comunicari
11. **Materiale** prezentate de cadrele didactice la sesiuni de comunicari, publicatii ale cadrelor didactice, dovezi ale activitatilor desfasurate: procese-verbale, fotografii, CD-uri, DVD-uri etc.
12. **Programul activitatilor pe timpul vacantelor scolare**
13. **Situatia elevilor cu performante scolare**
14. **Situatia elevilor cu dificultati** (abandon, absenteism, ritm lent de invatare) si masuri de ameliorare

#### ***IV. Conținutul și organizarea activității coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare(CPE)***

- ☒ **Repere strategice ale activității coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare(CPE)**
- ☒ **Realizarea parteneriatului educațional privind activitatea educativă și de consiliere:**

Obiective:

- **Consultarea partenerilor locali în realizarea ofertei educaționale a școlii;**
- **Implicarea familiei și comunității locale în viața școlii;**
- **Realizarea parteneriatului școală-comunitate locală.**

Direcții de acțiune:

- **Realizarea parteneriatelor educaționale cu: administrația locală, instituții de Poliție, Sănătate, Pompieri, Jandarmerie, Gardieni publici, Biserică, Cultură, ONG-uri, specialiști psihopedagogi ș.a.;**
- **Organizarea de acțiuni comune;**
- **Participarea la acțiunile și inițiativele comunității;**
- **Antrenarea de specialiști din cadrul comunității în vederea realizării activităților de educație și prevenire/intervenție.**

Elemente de conținut ale consilierii și orientării:

- a) **consiliere în probleme legate de viața personală;**
- b) **consiliere pe probleme vizând prevenirea unor atitudini și comportamente negative, cum ar fi: fumatul, alcoolismul, consumul de droguri, prostituția, traficul de ființe umane, exploatarea muncii copiilor, abandonul școlar.**
- d) **timp liber, activități comunitare, viața personală, familie etc.**

---

# PLANUL MANAGERIAL

## al consilierului educativ

Anul școlar 2014-2015

### I. Analiza mediului intern:

- **Cultura organizațională** – caracterizată prin cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, libertate de exprimare, receptivitate la nou și creativitate, implicare, participare și dorință de afirmare.
- **Managementul practicat** este unul de inițiativă, de tip participativ, reglementat de norme și reguli specificate în Regulamentul de ordine interioară și în climatul instituției, care este deschis și bazat pe angajarea membrilor instituției în activități care aduc satisfacții personale și instituționale. Relațiile interpersonale se bazează pe colaborare, deschidere și comunicare.
- **Resursele material-financiare și umane:**

**Resursele materiale – Școala Gimnaziale Nr. 1 Turluianu dispune de:**

- **1 laborator informatizat dotat cu 20 + 1 calculatoare conectate în rețea și la Internet;**
- **mijloace moderne de comunicare și informare (fax, e-mail, Internet);**
- **echipamente: 3 calculatoare, 2 laptop, 4 imprimante, 1 videoproiector, 1 laminator A4, 1 scanner, 1 aparat foto digital, 1 retroproiector, 1 fax, 1 flipchart, 2 ecrane, CD/DVD-writer, CD-uri cu soft educațional, DVD-uri cu filme, muzică, documentare,**
- **1 bibliotecă dotată cu 1200 volume de carte;**

Aparatura multi-media existentă în dotarea CDI este utilizată în activitățile de formare, în sprijinul activității cadrelor didactice, ajutându-i în modernizarea demersului didactic, în activitatea de cercetare școlară, de documentare, de culturalizare a comunității școlare și locale.

#### **Resursele umane:**

Personal didactic:

Denumirea postului	Număr de posturi	Observații
Director	1	
Profesori	14	
Învățători	8	

Personal didactic auxiliar:

Denumirea postului	Număr de posturi aprobate	Observații
Secretar	0,5	

Școala Gimnazială Nr. 1 Turluianu  
loc. Berești Tazlău , jud. Bacău,  
tel/fax 0234353366

### Analiza SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dispune de o dotare tehnică variată și performantă în CDI și AEL</li><li>- s-a acumulat experiență prin derularea unor proiecte si programe educaționale locale, județene, naționale</li><li>- dispune de un număr mare de publicații diferite (cărți, reviste, documentații) în biblioteca CDI;</li><li>- colaborează cu parteneri pe plan local, județean și național pentru derularea activităților educative</li><li>- există deschiderea față de nevoile comunității locale ( elevi, părinți, CL)</li><li>- colaborare bună cu comunitatea locală</li><li>- există resursele necesare pentru desfășurarea unei activități corespunzătoare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lipsa proiectelor cu finanțare ;</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dezvoltarea unor parteneriate cu școli din județ, țară, străinătate</li><li>- creșterea capacității de comunicare direct sau prin intermediul internetului</li><li>- creșterea prestigiului școlii și a comunității</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- creșterea gradului de neimplicare în dezvoltarea personală</li><li>- scăderea capacităților de socializare</li><li>- scăderea prestigiului școlii și implicit a comunității</li></ul>

#### Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției:

- stabilirea de alte parteneriate (locale si europene) apte să conducă la activități structurate pe diversitate și eficiență;
- dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate;
- acuratețea selecției obiectivelor și realizarea lor cât mai stimulativ și responsabil;
- creșterea gradului de transparență și difuzare a informației;
- studii de nevoi și impact asupra cadrelor didactice.

## II. OBIECTIVE

- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică, etc.
- atragerea Comisiei diriginților și implicarea elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare.
- motivarea pentru inițiativă a Consiliului Elevilor nou constituit, organizarea activă a redacției revistei școlare , proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural.
- elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental.
- implicarea elevilor în proiecte de anvergură, bazate pe joc dramatic și secvențe de autocunoaștere, în colaborare cu profesorii ariilor curriculare „Limbă și comunicare” și „Om și societate”.
- atragerea de proiecte desfășurate la nivel local și regional, european
- continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu alte școli din țară și străinătate.

## III. ACȚIUNI PRELIMINARE DE PROIECTARE ȘI ORGANIZARE

<i>Nr. Crt.</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>	<i>Resurse umane și instituționale</i>	<i>Colaboratori</i>	<i>Termen</i>
1	Organizarea Consiliului elevilor și implicarea acestuia în aspectele decizionale ale școlii	Comisia profesorilor Consiliul de administrație Consilier Educativ	Direcțiunea	15-25 Septembrie
3	Elaborarea Planului managerial al Consilierului educativ, în conformitate cu Planul de dezvoltare Instituțională	Consilierul educativ	Direcțiunea	25 Septembrie-01 Octombrie
4	Propunerea de proiecte educative din partea diriginților și selectarea lor în ședință deschisă a Consiliului profesoral	Comisia diriginților, diriginți	Direcțiunea	Pe tot parcursul anului școlar

#### IV. ASPECTE PRIVIND IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE

<b>NR. CRT.</b>	<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>Resurse umane și instituționale</b>	<b>Colaboratori</b>	<b>Termen</b>
1	Desfășurarea orelor de dirigenție conform noilor precizări și a noii programe	Diriginții	Direcțiunea	Săptămânal
2	Respectarea termenelor privind etapele proiectelor educaționale demarate în instituția noastră, selectate și inserate în Planul de Dezvoltare Instituțională, conform graficului	Colectivul profesoral Biserică Poliție Primărie	Direcțiune ISJ Bacău	Conform graficului
3	Acțiuni de prevenire a factorilor de risc asupra comportamentului școlar și comunitar al elevilor (consum de alcool, fumat, violență)	Diriginți elevi	Psihologi medici preoți primarie,	În cadrul orelor de dirigenție
4	Oferirea de consiliere educativă și psihologică pentru elevii cu devieri comportamentale sau a celor cu probleme sociale ori materiale	Diriginți Consilier educativ	Direcțiunea	An școlar
5	Marcarea prin activități culturale a evenimentelor importante la nivel european, național și regional: 1 Decembrie, sărbători religioase, comemorări	Profesori Elevi	Direcțiunea	Calendar evenimente
6	Organizarea și derularea activităților de tradiție la „Ziua Școlii”, Săptămâna Cărții etc.	Profesori Elevi	Primărie Biserică Poliție	Calendar evenimente
7	Implicarea elevilor cu inițiativă în proiecte menite să stimuleze procesul de dezvoltare personală și calitatea stilului de viață	Diriginți	Consilier Educativ Direcțiune Consiliu Local	Săptămânal
8	Oferirea de consiliere legată de tehnicile de învățare și de managementul informațiilor, pentru evitarea eșecului școlar	Profesori	Profesor Documentarist Diriginți	Permanent
9	Organizarea echipei redacționale a revistei școlare , asigurarea	Cadre didactice	Profesor documentarist Consiliul	Octombrie

	apariției constante a acesteia și transformarea ei într-un instrument de promovare a imaginii școlii		Elevilor Echipa redacțională	
10	Organizarea de activități educative bazate pe sistemul informatizat AEL	Profesori diriginți	Profesori Responsabil AEL	Semestrul I, II
11	Organizarea unei sesiuni de referate și portofolii din partea diriginților, constând în contribuții personale la calitatea actului educațional	Diriginți Consilierul educativ	Direcțiunea	Februarie
12	Expozeuri tematice din partea elevilor, privind aspecte legate de probleme specifice vârstei	Diriginți Consilier educativ	Direcțiune Psiholog școlar	Eminescu Valentine's Day si Dragobete Martisor Paste

#### V. ASPECTE CE PRIVESC CONTROLUL ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR EDUCATIVE

NR. CRT.	ACTIVITĂȚI	Resurse umane și instituționale	Colaboratori	Termen
1	Aplicarea unor seturi de teste și chestionare în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ la școala noastră, interpretarea și conceperea unei strategii de ameliorare și eficientizare, de prevenire prin consiliere educațională și psihologică a unor situații conflictuale	Direcțiunea Consilier educativ	Diriginți	Setul 1 10 noiembrie  Setul 2 Ianuarie
2	Prezentarea de rapoarte specifice: raport al dirigințelui la sfârșit de semestru, privitor la starea disciplinară a clasei, documente din care să reiasă măsurile de sancționare în cazul nerespectării ROI, obiective și acțiuni educative derulate, procese verbale ale lectoratelor cu părinții	Consilier educativ Comisia diriginților	Direcțiunea	Periodic decembrie februarie Iunie



Școala Gimnazială Nr. 1 Turluianu  
loc. Berești Tazlău , jud. Bacău,  
tel/fax 0234353366

## PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR

DOMENIU	FORME DE REALIZARE ACTIUNI GENERICE	RESPONSABILI	TERMEN	COLABORATORI
1. Proiectarea eficientă a activității educative și aplicarea acesteia în procesul instructiv – educativ.	Organizarea Consiliului Elevilor	Consilier educativ	15.09 - 25.09	
	Alegerea și stabilirea responsabilităților Consiliului Elevilor Elaborarea și stabilirea graficului întâlnirilor și activităților Consiliului elevilor și afișarea lor. ( lunar vinerea 12.00 )	Consilier educativ Cons. Elevilor	01.10	
	Stabilirea graficului activităților extrașcolare și afișarea lor.	Consilier educativ Cons. Elevilor	1.10-10.10	Învățători Diriginți Reprezentanții părinților și CL
4. Educația pentru valori culturale	„ HALLOWEEN - SĂRBĂTOAREA FANTEZIEI”	Consilier educativ Cons. Elevilor	30.10	
	MARI ACTORI ROMÂNI- CAPODOPERE CINEMATOGRAFICE ROMÂNEȘTI LUNA FILMULUI ROMÂNESC	Consilier educativ Cons. Elevilor	Noiembrie	CL , Primăria
	„ 1 decembrie " - ( concurs pe teme istorice, concurs de eseuri;)	Consilier educativ Cons. Elevilor	30.11	
	„ ȘI NU UITA CÂND EȘTI VOIOS, COPILE SĂ FII BUN...” – activități de colectare și donare de daruri pentru bătrâni / copiii săraci;	Consilier educativ Cons. Elevilor Învățătorii Diriginții	04.12-16.12	
	„BUNĂ SARA LU' CRĂCIUN ” – serbare de Crăciun ;	Consilier educativ Cons. Elevilor	16-18.12	
	Eminescu – „Luceafărul – o stea nestinsă” Concurs județean de creație și literatură - expoziție de carte, poezie, grafică;	Consilier educativ Cons. Elevilor	Ianuarie	
	„PRIN COLBUL MILCOVULUI” -montaj literar – muzical; -expoziție de desene	Consilier educativ Cons. Elevilor	24.01	

	Sarbatorirea zilelor de 1 – 8 Martie	Consilier educativ Cons. Elevilor Învățătorii Diriginții	Martie	Primaria
	BONJOUR . MERCI. AU REVOIR. Ziua francofoniei (eseuri,dramatizare)	Porf. de lb. Franceza Consilier educativ Cons. Elevilor	20.03	
	„ MICUL MATEMATICIAN „- ziua matematicii (concurs pe teme matematice)	Prof. de matematică Consilier educativ Cons. Elevilor	17.04	
	„PAMANTUL- MICUL MEU PRIETEN”(activitati de Ziua Pamantului) ☒ Ecologizarea unor zone adiacente unității școlare ☒ Plantare de copaci și flori în curtea și incinta școlii ☒ Realizarea de obiecte din materiale reciclabile	Consilier educativ Cons. Elevilor Învățătorii Diriginții	22.04	Primaria
	„HRISTOS A ÎNVIAT !”(concurs de icoane,oua incondeiate,datini de Pasti)	Consilier educativ Cons. Elevilor	Aprilie	
	„ E ZIUA TA COPILE !” • Concursuri sportive • Concursuri distractive • Bal mascat	Consilier educativ Cons. Elevilor Învățătorii Diriginții	1 Iunie	Primaria Consiliul Local
6. Educație pentru sănătate. Educație - civica	„Drogul, tutunul, alcoolul – TRIADA MORȚII .” - dezbateri	Consilier educativ Cons. Elevilor	Aprilie	Medicul localității
	ADOLESCENȚA ȘI DILEMELE EI - dezbateri			
7.Educație pentru securitate personală Educație - civica	„Oferta siguranța copilului tau” proiect școala - poliție Promovarea drepturilor copiilor și ale tinerilor - dezbateri Delicvența juvenilă - dezbateri	Consilier educativ Cons. Elevilor Diriginții Directorul școlii	Mai	
	„CIRCULAȚI, VĂ ROG !”	Șeful de post	Noiembrie- Mai	Proiect în parteneriat cu Postul de Poliție

8. Dezvoltarea capacității de autoevaluare și autoanaliză. Domeniul științific	Concursuri : - concurs atletism V-VI - campionat de fotbal V-VIII - cupa „ Voinicel”(concurs role,biciclete cls I – IV )	Consilier educativ Cons. Elevilor	Sem I Sem II	Direcțiunea ISJ Bacău
---	---	--------------------------------------	-----------------	--------------------------

NOTA: Pentru confirmarea activităților se va depune la dosarul comisiilor **proiecte ale activităților** (imagini, afișe, diplome, C.D-uri, rezultate centralizate ale concursurilor responsabili activităților , se vor primi adeverințe numai pentru activitățile la nivel de școală)

***CONSILIER EDUCATIV***

***Prof dr. Dumitru Viorel Georgian***

Școala Gimnazială Nr. 1 Turluianu  
loc. Berești Tazlău , jud. Bacău,  
tel/fax 0234353366