

# FIȘĂ DE EVALUARE

## A UNEI LECȚII PENTRU

### ACORDAREA CALIFICATIVULUI *FOARTE BINE*

#### 1. CALITĂȚILE PERSONALE ȘI PROFESIONALE ALE CADRULUI DIDACTIC

##### a) **Conduita profesorului și raportul cu elevii**

- atitudine responsabilă, promptitudine și implicare permanentă;
- prezența plăcută;
- impune respect;
- stil de predare pozitiv, personal, elegant;
- punctualitate;
- parteneriat real cu elevii.

##### b) **Atitudinea în clasă**

- atmosferă plăcută, relaxantă, prietenoasă;
- dialog constructiv, spirit de echipă;
- comunicare verbală și nonverbală excelentă.

##### c) **Vocea**

- vorbire clară și expresivă ;
- viteză adecvată.

##### d) **Cunoștințe de specialitate (utilizarea terminologiei de specialitate și a limbii române)**

- cunoașterea foarte bună a conținutului științific, a noțiunilor predate;
- capacitatea de a le face accesibile elevilor;
- acuratețea științifică.

## 2. PLANIFICAREA LECȚIEI

### a) Claritatea obiectivelor și motivația

- formulare clară și realistă a obiectivelor;
- stabilirea modalităților de verificare a îndeplinirii lor.

### b) Echilibrarea activităților, alocarea timpului

- sensibilitate și cunoaștere a nevoilor reale ale elevilor, realism în selectarea activităților;
- alocarea corectă a timpului pentru diferite secvențe;
- sunt anticipate reacțiile elevilor.

### c) Alegerea materialului auxiliar și adecvarea mijloacelor didactice

- imaginație și originalitate în selectarea ori confecționarea materialelor;
- materialele auxiliare sunt în concordanță cu conținuturile și cu obiectivele propuse;
- utilizarea lor este concepută într-o succesiune logică, facilitează învățarea și o face plăcută.

### d) Anticiparea dificultăților

- dificultățile sunt întotdeauna anticipate, analizate și au fost concepute activități de remediere realiste și adecvate.

### 3. DESFĂȘURAREA LECȚIEI

#### a) Explicarea obiectivelor

- obiectivele sunt prezentate și explicate întotdeauna elevilor.

#### b) Exploatarea conținuturilor și legătura cu cunoștințele anterioare

- se trece eficient de la o etapă la alta ;
- activitățile se succed natural;
- profesorul recâștigă controlul asupra clasei la momentul potrivit fără să întrerupă activitățile.

#### c) Capacitatea de a integra eficient materialul auxiliar

- materialele sunt folosite adecvat, competent, eficient și creativ ;
- utilizarea materialelor facilitează învățarea.

#### d) Tehnici de prezentare

- tehnicile sunt contextualizate, variate, relevante și corespunzătoare conținuturilor predate și momentelor lecției.

#### e) Tehnici pentru întrebări și răspunsuri

- tehnicile utilizate sunt variate, relevante, gradate și stimulatoare pentru elevi.

#### f) Tehnici de exersare și fixare

- tehnicile utilizate sunt diverse, cu variații evidente în modul de lucru;
- profesorul nu domină clasa și lansează provocări elevilor, dându-le posibilitatea să-și exerseze cunoștințele și să-și formeze și dezvolte deprinderile.

#### g) Oferirea unui feedback care generează învățarea

- profesorul verifică întotdeauna înțelegerea și învățarea, dă un feedback constructiv și încurajator, încurajează elevii și-i motivează;
- profesorul are criterii clare și obiective de evaluare/notare, înțelese de către elevi și care încurajează progresul acestora.

#### h) Ritmuri și încadrarea în timp

- lecția decurge lin, în ritm natural, adaptat la activități.

#### 4. MANAGEMENTUL OREI

##### **a) Realizarea obiectivelor și implicarea elevilor în evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor lecției**

- toate obiectivele propuse sunt realizate la maximum;
- elevii sunt întotdeauna coparticipanți la evaluare iar punctul lor de vedere este luat în considerare pentru activitățile viitoare.

##### **b) Organizarea clasei; mobilitatea profesorului; motivarea și implicarea elevilor (dinamica clasei); corectarea greșelilor; comunicarea; capacitatea de a menține disciplina; capacitatea de adaptare și improvizare ; consolidarea învățării prin tema de casă sau prin alte activități suplimentare**

- profesorul este întotdeauna stăpân pe situație, nu are sau rezolvă eficient problemele de disciplină;
- profesorul este preocupat de organizarea corespunzătoare a spațiului de lucru, utilizând un design care să faciliteze comunicarea și lucrul pe grupe/ateliere;
- profesorul dă sarcini clare și verifică dacă elevii au înțeles;
- echilibrul atenției este foarte bun;
- gesturile și mișcarea profesorului consolidează comunicarea;
- profesorul trezește și menține atenția și implicarea elevilor, îi motivează pentru învățare și este receptiv la capacitățile, nevoile, interesul și emoțiile lor diferite;
- profesorul are mult tact și utilizează strategii adecvate în vederea identificării și corectării greșelilor iar elevii interpretează corectarea drept un sprijin din partea profesorului;
- profesorul este flexibil și capabil să adopte o strategie diferită față de cea planificată dacă e cazul.