

**PLANUL MANAGERIAL AL
 COMISIEI „ LIMBĂ ȘI COMUNICARE“
 ANUL ȘCOLAR 2014 - 2015**

I. Curriculum

Obiective generale	Obiective specifice	Direcții de acțiune	Responsabili	Termene	Modalități de evaluare
<p>Ameliorarea calității procesului de predare-învățare</p>	<p><u>Proiectarea curriculară</u></p>	<p>* Elaborarea personalizată a documentelor de planificare-proiectare, având ca reper modelele de planificări puse la dispoziție de MEN</p> <p>- Proiectarea didactică va fi întocmită pe baza rezultatelor obținute la evaluarea inițială de la începutul anului școlar și pe baza particularităților de nevoi ale elevilor</p> <p>- Adaptarea activităților de învățare- îndeosebi sub raportul conținutului, al formelor de organizare și al metodologiei didactice la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi</p> <p>- Proiectările de unități de învățare vor conține aplicații practice și strategii didactice adecvate formării tuturor competențelor generale și specifice prevăzute în programa școlară.</p>	<p>Toți membrii comisiei</p>	<p>octombrie</p>	<p>Proiectarea didactică (planificare calendaristică, planificare anuală, proiectarea unităților de învățare)</p>

	<p><u>Realizarea curriculum-ului</u></p>	<p>Utilizarea materialelor/metodelor didactice - Selecția și utilizarea manualelor, a auxiliarelor curriculare autorizate, a materialului didactic existent în unitatea de învățământ (dicționare diverse, culegeri de exerciții, manualul profesorului etc), a mijloacelor audio-vizuale (video/retroproiectorul, computerul etc) în procesul de predare-învățare - Consultarea lucrărilor de specialitate și de metodica specialității.</p> <p>Proiectarea lecțiilor Alegerea optimă a conținutul lecției (accesibilitate, actualitate, relevanță, grad de dificultate, grad de încărcare cu detalii, corelat cu nevoile elevilor, cu resursele propuse și cu competențele vizate). Structurarea logică și echilibrată a conținutul lecției, proiectarea unor situații de învățare variate ca formă de organizare, mod de intervenție a profesorului în timpul învățării, mod de comunicare, mod de producere a învățării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare a cunoștințelor, metodologie, mijloace de învățământ, tip de cunoștințe dobândite de elevi, Proiectarea unor sarcini de lucru pentru formarea competențelor elevilor, proiectarea unor lecții de tipuri diferite, structurate după modele variate, corelate cu specificul clasei de elevi, cu conținuturile abordate, cu competențele vizate. Folosirea unor forme diferite de organizare a activității: pe grupe, în echipe, frontal sau individual. Facilitarea activității independente a elevilor și alternarea activității în grup cu munca individuală, lucrările de muncă independentă efectuate în clasă sau acasă având un grad de</p>	<p>Toți membrii comisiei</p>	<p>Permanent</p>	<p>Lista materialelor auxiliare utilizate, a manualelor, a lucrărilor de specialitate.</p> <p>Proiect de lecție</p>
--	---	---	------------------------------	------------------	---

	<p>dificultate variabil.</p> <p>Utilizarea în procesul instructiv-educativ a metodelor contemporane activ-participative: <i>Expunerea, Conversația, Observarea, Exercițiul, Jocul de rol, Metoda mozaicului, Metoda turnirului între echipe, Metoda brainstorming, Metoda cubului, Metoda ciorchinelui etc.</i></p> <p>Realizarea unor lecții din perspectivă transdisciplinară (ex. compararea unei ecranizări cu textul literar propriu-zis, vizionarea unui film înainte sau după studierea unei opere, punerea în scenă de către elevi a unor opere etc.)</p> <p>Furnizarea de feed-back și informarea sistematică a elevilor și a părinților în privința progresului școlar realizat.</p> <p>Asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate.</p> <p>Parcurgerea eficientă și integrală la fiecare clasă a materiei prevăzute de programa școlară în vigoare.</p>	Toți membrii comisiei	Permanent	<p>Fotografii de la diverse activități de învățare care ilustrează utilizarea metodelor active-participative.</p> <p>Chestionare pentru elevi și părinți.</p> <p>Caietele elevilor, condica de prezență</p>
<u>Reducerea absenteismului</u>	<p>- Centralizarea și monitorizarea absențelor la fiecare dintre disciplinele umaniste, identificarea cauzelor absenteismului și remedierea acestuia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuții particulare cu elevii care absentează de la ore; - înștiințarea dirigintelui, a părinților elevilor care absentează; - proiectarea unor lecții interesante și atractive pentru elevi, prin apelarea la diverse forme de organizare a activității (jocuri didactice, concursuri, învățarea pe 	<p>Toți membrii comisiei</p> <p>Responsabil comisie- Țuțuianu Paula</p>	Permanent	<p>Lista elevilor care absentează de la disciplinele umaniste, măsuri întreprinse pentru remediarea situației.</p>

	<p>rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)</p> <p>- Pregătirea suplimentară a elevilor claselor a VIII-a pentru Examenul de Evaluare Națională.</p> <p>- Elaborarea unor analize comparative între notele obținute de elevii claselor a VIII-a la examenele naționale și cele obținute la clasă la disciplina limba și literatura română.</p> <p>- Elaborarea unor analize comparative între notele obținute de elevii școlii noastre la Examenul de Evaluare națională an școlar actual/an școlar precedent.</p>	<p>comisiei</p> <p>Prof. Țuțuianu Paula</p> <p>Prof. Țuțuianu Paula</p>	<p>Semestrial</p> <p>Săptămânal</p> <p>iulie</p>	<p>comparative, fișe de progres-regres al elevilor. Program de pregătire suplimentară, procese verbale de la orele de pregătire suplimentară. Analize comparative</p>
<p><u>Îmbunătățirea competențelor de lectură</u></p>	<p>- Introducerea obligatorie a orelor de dezvoltare a competențelor de lectură pentru fiecare disciplină umanistă.</p> <p>- Utilizarea grilei de evaluare și de autoevaluare, de către profesori și elevi pentru stabilirea corectă și obiectivă a nivelului de înțelegere și operare cu elementele vizând mesajul unui text scris, precum și a nivelului de producere de text ca urmare a lecturii.</p> <p>- Stabilirea procentului elevilor care și-au format competențele de lectură la nivelul standardelor minimale</p>	<p>Toți membrii comisiei</p>	<p>Permanent</p>	<p>Grila de evaluare și de autoevaluare.</p> <p>Procentul elevilor care și-au format competențele de lectură la nivelul standardelor minimale</p>

II. Resurse umane

Obiective generale	Obiective specifice	Direcții de acțiune	Responsabili	Termene	Modalități de evaluare a activităților
Formarea continuă	<u>Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Susținerea de/participarea la - lecții demonstrative, referate și alte activități în cadrul comisiei metodice. - Interasistențe la ore. - Participarea la consfătuiri și cercuri pedagogice. Difuzarea, la nivelul comisiei a materialului nou apărut. - Cunoașterea metodologiilor referitoare la înscrierea și acordarea gradelor didactice, efectuarea de inspecții și susținerea examenelor. - Participarea la stagii de formare continuă acreditate, sesiuni de comunicări științifice ale profesorilor. 	<p>Membrii comisiei</p> <p>Responsabilul comisiei</p> <p>Membrii comisiei</p> <p>Cadrele didactice interesate</p>	Semestrial	<p>Referate, procese-verbale, atestate dobândite.</p> <p>Schimbarea stilului de predare prin aplicarea metodelor și tehnicilor însușite.</p>
Autoperfecționare.		<ul style="list-style-type: none"> - Lucrări și articole de specialitate, publicate sub semnătură proprie în reviste de specialitate, comunicări științifice personale prezentate la diverse manifestări de specialitate. - Realizarea unor proiecte educative, parteneriate etc - Participarea profesorilor de limba română ca membri corectori la Examenul de Evaluare Națională și la Examenul de Bacalaureat 	Toti membrii comisiei	Permanent	<p>Numărul de articole, studii, comunicări publicate/susținute. Proiecte/parteneriate realizate.</p> <p>Adeverințe de participare.</p>

III. Dezvoltare instituțională și relații cu comunitatea

Obiective generale	Obiective specifice	Direcții de acțiune	Responsabili	Termene	Modalități de evaluare a activităților
<p>Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și valorizarea acestora (expoziții de proiecte ale elevilor, sesiuni de comunicări științifice ale elevilor)</p>	<p>Sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin participarea la concursurile județene / interjudețene de creație și de reviste școlare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea elevilor capabili de performanță și pregătirea acestora în vederea participării la diverse concursuri școlare - olimpiade. - Participarea elevilor la diferite concursuri, organizate în școală sau în parteneriat cu alte școli din oraș/județ/țară sau chiar la nivel internațional. - Continuarea revistei și publicarea ei în format digital și pe suport de hârtie. - Organizarea unor activități extracurriculare conform Planului de activități. - Implicarea elevilor din grupurile dezavantajate în activitățile extracurriculare. 	<p>Toti membrii comisiei</p>	<p>Conform planului de activități</p>	<p>Programul de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p> <p>Diplome de participare și premii obținute. Revista</p> <p>Fotografii, înregistrări, procese-verbale de la activitățile extracurriculare.</p>

Responsabil Comisie Metodică „Limbă și comunicare“,
Prof. Țuțuianu Paula

