

Școala Gimnazială Nr. 1 Turluianu

Com Berești-Tazlău, jud. Bacău

## **RAPORT DE AUTOEVALUARE**

privind activitatea didactică desfășurată în anul școlar  
2015-2016

Prof.Înv.Primar: Finica Dârlău

Conform criteriilor de performanță și indicatorilor de performanță precizate în fișa cadru pentru acordarea calificativului anual, precizez următoarele:

- în cadrul portofoliului didactic personal există atașate: programele școlare în vigoare, atât pe suport electronic, cât și pe hârtie;
- planificările calendaristice și pe unități de învățare;
- realizarea proiectării didactice, folosind ca feed-back rezultatele evaluării inițiale, sumative și finale, conform progresului sau regresului școlar;
- personalizarea conținutului portofoliului didactic conform particularităților de vârstă și individuale ale elevilor.

S-au realizat proiectarea activității folosind mijloacele IT aflate în posesia școlii.

Privind proiectarea unor activități extracurriculare, s-au realizat în urma informării beneficiarilor procesului de educație, în conformitate cu documentele unității.

Urmărind criteriul de evaluare referitoare la realizarea activităților didactice, pot fi precizate următoarele:

-formarea competențelor generale și specifice prin utilizarea strategiilor didactice tradiționale cu cele euristice care presupun armonizarea și alternarea diferitelor metode și mijloace de învățământ.

-pregătirea suplimentară și remedială prin program benevol, avizat de conducerea unității școlare;

-existența în cadrul portofoliului personal a planurilor cadru de învățământ, schemei orare, programelor școlare pentru disciplinele de învățământ susținute, acestea având rol în precizarea conținuturilor predate-învățate-evaluate;

-existența concordanței între competențe generale, specifice, obiective cadru, de referință, operaționale, conținuturi, activități de învățare, strategii didactice folosite, mijloace didactice, cu rol intuitiv și deductiv;

-utilizarea metodelor activ-participative precizate în actualul ansamblu de metode moderne;

-realizarea transparenței, a multidisciplinarității și a interdisciplinarității în cadrul orelor de curs.

Valorizarea, diseminarea și evaluarea activităților școlare s-au efectuat prin prezentarea periodică a rezultatelor școlare părinților elevilor, la nivelul comisiei metodice, prin realizarea unor portofolii, expoziții, exemple de bună practică.

Organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare, s-au realizat în mod activ prin participarea la numeroase concursuri, simpozioane de nivel local, național și internațional soldate cu premii în domeniul artistico-plastic și literar.

Participarea în cadrul realizării revistei școlare prin acceptarea spre publicare a unei creații literare și artistico-plastice.

Dezvoltarea competenței de “a învăța să înveți” și formarea deprinderii de studiu individual s-au realizat prin cerințele formulate elevilor privind studiul individual, în echipă și soluționarea acestora în mod creativ.

Criteriul de evaluare a rezultatelor învățării a fost atins prin:

- prezentarea criteriilor și regulilor de evaluare elevilor și părinților;
- asigurarea feed-back-ului;
- notarea ritmică;
- aplicarea formelor de evaluare: inițială, continuă și sumativă;
- interpretarea testelor, consemnarea rezultatelor și întocmirea matricelor de specificații, cu itemii corespunzători nivelului de cunoștințe scontat.

Privind instrumentele de evaluare folosite, s-au folosit fișe de lucru, chestionare, portofolii, referate, proiecte, modele de teste inițiale preexistente cu rol predictiv în desfășurarea ulterioară a proiectării procesului de instrucție și educație.

Includerea autoevaluării și interevaluării s-au realizat prin fișe de autoevaluare, iar realizarea interevaluării, în cadrul grupelor de lucru și al clasei.

Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali s-a oferit prin comunicarea în mod periodic a rezultatelor obținute de elevi și implicarea acestora în alegerea ofertei educaționale ce urmează a fi parcursă, totul fiind consemnat în procesele verbale ale întâlnirilor educaționale cu beneficiarii procesului de instrucție și educație.

Portofoliile educaționale au cuprins conținuturile predate, criteriile de evaluare a portofoliilor educaționale, monitorizarea și intervenția pentru realizarea corespunzătoare a portofoliilor.

Privind gestionarea și managementul clasei de elevi, aceasta cuprinde prezentarea normelor(regulilor) care trebuie respectate, a documentelor justificative, realizarea activităților specifice care să conducă la cunoașterea regulilor țării, a normelor elegante de conduită, a regulilor de circulație.

Îndeplinirea corectă a sarcinilor în timpul serviciului pe școală, în pauze, completarea fișelor de observație și analiză a evoluției elevilor, consilierea și îndrumarea permanentă a elevilor, tratarea diferențiată a acestora, funcție de particularitățile individuale.

Ca și exemple de bună practică, implicarea elevilor în realizarea curățeniei în clasă, în școală, comunitate, responsabilizarea elevilor în certe situații, constituie un bun necesar în formarea acestora ca indivizi.

Criteriul privitor managementului carierei și al dezvoltării personale, se valorifică prin competențele dobândite la cursurile de formare *Psihologia Comunitară*), și anume:

Participarea la SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL „EDUCATIE FĂRĂ FRONTIERE- „Zâmbet de copil,-activitate aplicativă.

Participarea la concursul-olimpiadă „Fii inteligent la matematică,, și „Comunicare. Ortografie. Ro,, unde am obținut trei mențiuni, concurs organizat de editura Nomina și ISJ Bacău.

Participarea la concursuri naționale de crește artistico-plastică „Primăvara în haine de sărbătoare,, unde am obținut o mențiune și „Natura, iscusit creator,,unde nu am primit încă rezultatele.

S-a realizat participarea la activități metodice în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor, unde sunt șefă de catedră, și participarea la Cercul Pedagogic al Învățătorilor desfășurat în școala noastră și la alte școli.

Am participat la întrunirile lunare ale Consiliului profesoral, ale Consiliului de administrție, la ședințele organizate de SLI regional.

Comunicarea interumană s-a realizat în mod armonios, colegial, fără disfuncționalități comportamentale.

Cerințele scripturale au fost realizate la timp, conform criteriilor în vigoare, (semnarea condicii, punctualitatea la ore); disponibilitatea la cerințele manageriale a fost elocventă și prodigioasă, bazată pe încredere și suport reciproc, promovarea deontologiei profesionale, situându-se la o înaltă clasă a valorii interumane.